บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ที่ตั้งเลขที่ ๑๘๐ ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๑๑๒๙๓ โทรสาร ๐๓๘-๒๑๑๕๘๔ Website www.anbs.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๖ ณ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ่อทอง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยนายชำนาญ อาษารัฐ ศึกษาธิการอำเภอพนัสนิคมในสมัยนั้นเป็นผู้ชักชวนชาวบ้าน “อมพนม” (อมพนมเป็นชื่อเถาไม้เลื้อยชนิดหนึ่ง) ซึ่งเป็นชาวพื้นเมืองเก่าแก่กลางป่าดง โดยมีนายพัฒน์ นางจันทร์ สิทธิศิริ เป็นผู้บริจาคที่ดินให้ปลูกสร้างอาคารชั่วคราว โดยมีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่เศษ ราคาที่ดินประมาณ ๘๐๐ บาท ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของตำบลบ่อทอง อยู่ติดถนนชั่วคราวที่เป็นทางเดินเท้าจากหมู่บ้าน “บ้านช่อง” (วัดสุวรรณารัญญิกาวาส) ซึ่งเป็นหมู่บ้านเก่าแก่อีกหมู่บ้านหนึ่ง ผ่านหมู่บ้านอมพนมห่างออกไป ๖ กิโลเมตร แยกเข้าเมืองพญาเร่ ยาวต่อไปจนถึงหมู่บ้านทับร้าง เป็นหมู่บ้านพื้นเมืองเก่าแก่กลางป่าดงอีกแห่งหนึ่ง บรรดาชาวบ้านทั้ง ๓ หมู่บ้านนี้เดินทางไปมาติดต่อกันอยู่เป็นประจำ

อาคารหลังแรกสร้างแบบ ๐๐๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสี ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้นประมาณ ๓,๔๐๐ บาท ทำพิธีเปิดเรียนวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๐๖ โดยนายเชิด ไมตรี ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอพนัสนิคม เรียกชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอมพนม” มีนายเจือ สงคราม เป็นครูใหญ่คนแรก ในปีนี้ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียว มีนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน

พ.ศ.๒๕๑๒ หมู่บ้านอมพนมได้เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประชากรเข้ามาอยู่อาศัยในพื้นที่มากขึ้น จำนวนนักเรียนจึงเพิ่มขึ้นตามไปด้วย อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่พอเรียน ได้ของบประมาณจากจังหวัด เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท แต่สถานที่แห่งเดิมไม่เหมาะสมเพราะอยู่ห่างไกลจากถนนใหญ่ คณะครูและชาวบ้านมีความเห็นว่า ควรย้ายโรงเรียนออกจากสถานที่เดิมเพื่อสร้างอาคารใหม่ เนื่องจากขณะนั้นราคาที่ดินยังไม่แพง (ราคาที่ดิน พ.ศ.๒๕๑๓ ราคาไร่ละ ๒,๐๐๐ บาท) จึงได้ปรึกษากับนายกวย พันสนิท นายบุญส่ง คำภาวงษ์ นายเจริญ นิสสัยสุข และนายศรัทธา รัตนปัญญากุล ร่วมกันบริจาคที่ดินติดหน้าถนน ประมาณ ๑๒ ไร่เศษ เพื่อทำการปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แต่เงินงบประมาณที่ได้รับมาไม่พอ คณะครูและกรรมการสถานศึกษา ได้ชักชวนประชาชนร่วมกันบริจาคสมทบได้เงินอีก ๑๐๐,๐๐๐ บาท จึงได้สร้างอาคารหลังใหม่เสร็จ เปิดทำการสอนในวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ พร้อมทั้งเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งเป็นหลังที่ ๑ และเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนมาสมัครเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๗ คน

พ.ศ.๒๕๑๕ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเสด็จเยี่ยมราษฎรตำบลบ่อทอง ทางราชการได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่รับเสด็จ พระองค์ทรงปลูกมะม่วงเขียวเสวยและมะม่วงหนองแซงอย่างละ ๑ ต้น

พ.ศ.๒๕๑๖ อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จึงได้ของบประมาณจากอำเภอ ๒๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ก. อีก ๑ หลัง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๑๗

พ.ศ.๒๕๑๘ นายวันชัย วราหะสุนทร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เนื่องจากนายเจือ สงคราม ได้ขอลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๑๘

พ.ศ.๒๕๑๙ นายวันชัย วราหะสุนทร ได้ติดต่อของบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท และในปีนี้นายวันชัย วราหะสุนทรได้ขอโอนไปรับราชการในสำนักงานปฏิรูปที่ดิน และมอบหมายให้นายภิรมย์ สิงหะ รักษาการแทน ในตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนหลังนี้เปิดใช้เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๓ ของโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๒๐ โรงเรียนได้ของบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงบประมาณปี ๒๕๑๙ เป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มาทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ ๐๐๔ และเปิดใช้ได้เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๐

วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๒๐ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเสด็จเยี่ยมราษฎรตำบลบ่อทอง ครั้งที่ ๒ ได้พระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน พร้อมทั้งทรงปลูกต้นมะขามหวานไว้เป็นที่ระลึกแก่โรงเรียน ๑ ต้น ตรงข้ามอาคารเรียน หลังที่ ๑ (ต่อมาได้ย้ายไปปลูกทางทิศตะวันออก เนื่องจากที่เดิมโดนน้ำท่วม)

พ.ศ.๒๕๒๔ นายภิรมย์ สิงหะ ครูใหญ่ได้ขอไปช่วยราชการที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ่อทอง ได้ส่งนายณรงค์ คำแก้ว มารักษาการครูใหญ่แทน และเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๕ นายภิรมย์ สิงหะ ได้ย้ายกลับมาดำรงตำแหน่งเดิม

พ.ศ.๒๕๒๖ ทางราชการได้อนุมัติ เงินค่าก่อสร้างหอประชุม แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๓๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ นายประยูร ชาตะกูล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โดยขอสับเปลี่ยนกับนายภิรมย์ สิงหะ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ ระหว่างโรงเรียนอนุบาลบ่อทองกับโรงเรียนวัดเขาบางทราย

พ.ศ.๒๕๓๓ นายประยูร ชาตะกูล ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง และได้ของบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๓๒ สร้างบ้านพักครู เรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง งบประมาณ ๕๘๒,๐๐๐ บาท และงบประมาณ ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๕ ทางโรงเรียนได้จัดสร้างหอพระประจำโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและประชาชน เป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จและทำการฉลอง เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๖

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้ทำการรื้อย้ายพลับพลาสมเด็จย่า เนื่องจากของเดิมสร้างไว้ไม่คงทนถาวรชำรุดทรุดโทรมมาก ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู ได้ประชุมร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีความเห็นสมควรให้ทำการรื้อย้ายและก่อสร้างใหม่ โดยใช้วัสดุที่คงทนถาวร เพื่อเป็นอนุสรณ์สมเด็จย่า โดยใช้งบประมาณไปทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท (เงินบริจาคจากประชาชน)

พ.ศ.๒๕๔๐ ประชาชนชาวอำเภอบ่อทอง ประกอบด้วย พ่อค้า ข้าราชการ และคหบดีได้ร่วมกันจัดสร้างศาลพญาเร่ ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของประชาชนชาวอำเภอบ่อทอง แทนของเดิมซึ่งชำรุดทรุดโทรม มีการเททองหล่อรูปเหมือนองค์พญาเร่ โดยใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท และทำพิธีฉลองเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐ และในปีนี้ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ คน

พ.ศ.๒๕๔๑ ทางโรงเรียนได้จัดสร้างส้วมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง โดยได้รับบริจาคจากกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชาวตลาดบ่อทอง ใช้งบประมาณเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ที่ผ่านมาทางราชการได้อนุมัติงบประมาณ เหลือจ่ายให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘ ขนาด ๓ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๓๐๔,๐๐๐ บาท ชั้นล่างได้ปรับปรุงเป็นห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ และได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เปลี่ยนชื่อเป็น **"โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง" เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๔๒** โดยเป็นโรงเรียนสหวิทยาเขตของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นายประยูร ชาตะกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้เกษียณอายุราชการ และวันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นายสำเริง วงษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเกตุ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ อบจ.ชลบุรี ขนาด ๒ ชั้น ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้นบนเป็นห้องประชุม เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๗๒๐,๐๐๐ บาท โดยก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๔๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยสนับสนุนงบประมาณทางด้านไอที พัฒนาโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนรับพิจารณาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยต้นแบบ (อนุบาลต้นแบบ) ประจำอำเภอบ่อทอง

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนรับพิจารณาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ เป็นโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อีริค (ภาษาอังกฤษ) ประจำอำเภอบ่อทอง

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้รับพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงการกระจายอำนาจและปฏิรูปการศึกษา และนายสำเริง วงษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๒ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๐ และนายชำนาญ ดีรัศมี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๐

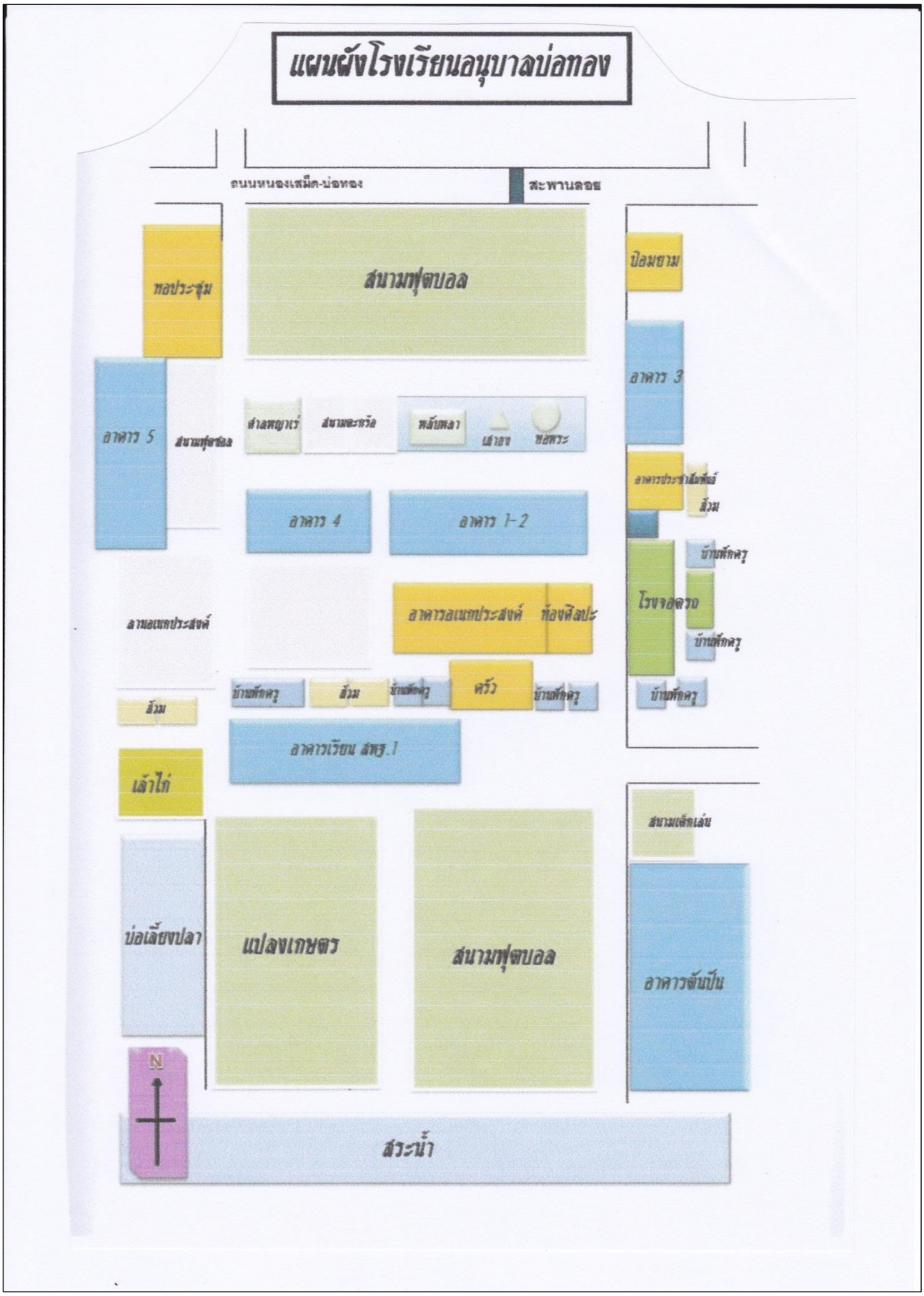
ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นายชำนาญ ดีรัศมี ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เพื่อจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยการทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และตกแต่งไม้ประดับหน้าอาคารเรียนใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และได้รับการบริจาคที่ดินจากคุณตัน ภาสกรนที และคุณสุนิสา สุขพันธุ์ถาวร จำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับการบริจาคเงินจากมูลนิธิตันปัน โดยคุณตัน คุณอิง ภาสกรนที สร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๒๙.๘ ล้านบาท โดยอาคารนี้ตั้งอยู่บนที่ดินที่ได้รับการบริจาคเมื่อปี ๒๕๕๒ เริ่มก่อสร้างเดือนมิถุนายน ๒๕๕๔ สร้างเสร็จเมื่อปี ๒๕๕๕ ชื่ออาคารตันปัน และได้ทำพิธีรับมอบอาคารตันปัน เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

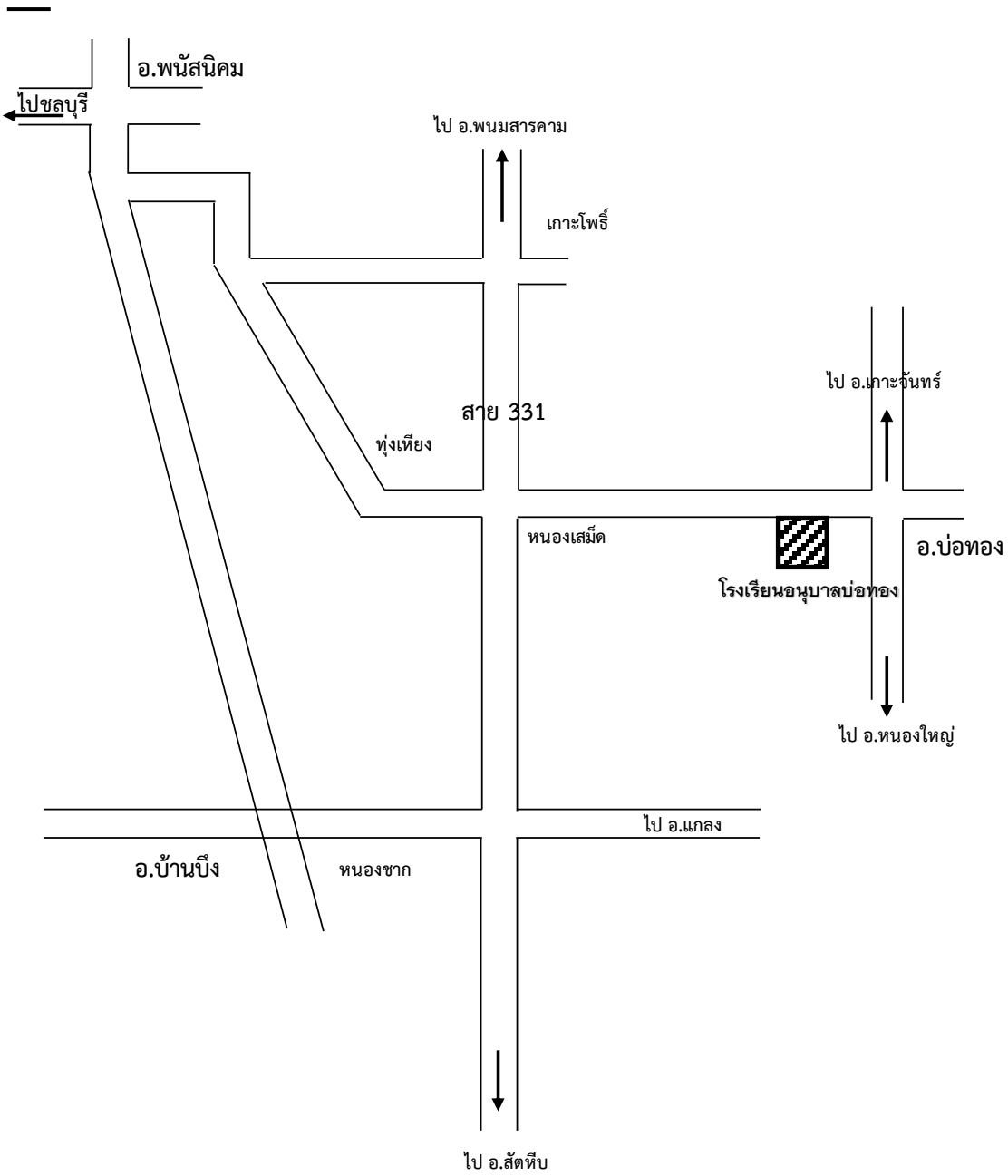
พ.ศ.๒๕๕๕ นายไพรัช หนูยงค์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๕ โดยย้ายสับเปลี่ยนกับนายชำนาญ ดีรัศมี

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๘๐ ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๑๓ คน ข้าราชการครู ๕๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๕ คน พนักงานบริการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน แม่ครัวและคนงาน ๘ คน


แผนผังโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
ถนนหนองเสม็ด-บ่อทอง
สะพานลอย
หอประชุม
สนามฟุตบอล
ป้อมยาม
อาคาร 3
อาคาร 5
สนามฟุตซอล
ศาลพญาเร่
สนามตะกร้อ
พลับพลา
เสาธง
หอสวะ
อาคารประชาสัมพันธ์
ส้วม
อาคาร 4
อาคาร 1-2
บ้านพักครู
โรงจอดรถ
ลานอเนกประสงค์
อาคารอเนกประสงค์
ห้องศิลปะ
บ้านพักครู
ส้วม
บ้านพักครู
ส้วม
บ้านพักครู
ครัว
บ้านพักครู
บ้านพักครู
อาคารเรียน สพฐ.1
เล้าไก่
สนามเด็กเล่น
บ่อเลี้ยงปลา
แปลงเกษตร
สนามฟุตบอล
อาคารตันปัน
N
สระน้ำ

แผนที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

เลขที่ 180 ต.บ่อทอง อ.บ่อทอง จ.ชลบุรี



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑.๑ นายไพรัช หนูยงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๖๒๙๑๑๙ e-mail : phairat๗๐๑@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๒.๑ นางสาวสายใจ ปรีดา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๓๗๒๓๔๖ E-mail : saijai๔๐๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี - เดือน

๒.๒.๒ นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๖๕๖๐๕๓ E-mail : chanthana๔๐๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี - เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๔	๔๒	๕๑	๙๓
อ.๒	๓	๒๙	๓๘	๖๗
รวม	**๗**	**๗๑**	**๘๙**	**๑๖๐**
ป.๑	๕	๗๘	๖๑	๑๓๙
ป.๒	๕	๑๐๔	๖๐	๑๖๔
ป.๓	๕	๗๑	๗๕	๑๔๖
ป.๔	๕	๖๘	๑๐๓	๑๗๑
ป.๕	๔	๗๘	๗๙	๑๕๗
ป.๖	๔	๗๒	๘๒	๑๕๔
รวม	**๒๘**	**๔๗๑**	**๔๖๐**	**๙๓๑**
ม.๑	๓	๕๒	๒๘	๘๐
ม.๒	๓	๔๖	๓๑	๗๗
ม.๓	๓	๓๖	๒๙	๖๕
รวม	**๙**	**๑๓๔**	**๘๘**	**๒๒๒**
รวมทั้งหมด	**๔๔**	**๖๗๖**	**๖๓๗**	**๑,๓๑๓**

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ (ไม่รวมผู้บริหาร)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายพินิจ ดวงแสด	๕๖	๓๔	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา/ภูมิศาสตร์	สังคม/ประวัติศาสตร์/ป๔./ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๒	นายสมศักดิ์ มาลา	๕๙	๓๗	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา/ม.๑/ม.๒/ม.๓	๒๓ ชั่วโมง
๓	นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์	๕๕	๓๓	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา/การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.๒/ป.๓/ป.๔/ป.๔	๒๐ ชั่วโมง
๔	นายเชาว์ ตีรณานนท์	๕๖	๓๔	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	บริหารการประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์/ป.๕/ป.๖	๒๐ ชั่วโมง
๕	นางสาวกาญจนา เมืองสุด	๕๙	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๒	๒๐ ชั่วโมง
๖	นางสาววิไล แซ่โก	๕๘	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๓	๒๐ ชั่วโมง
๗	นางนาฏเฉลียว คงนิวัฒน์ศิริ	๖๐	๓๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๒	๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๘	นางเย็นจิตต์ อินทรา	๕๙	๓๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	งานบ้าน/ป.๔/ป.๕/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๙	นางสุวภา อินทโชติ	๕๗	๓๔	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๑	๒๐ ชั่วโมง
๑๐	นางกัญพัชณิสา กาฬสิงห์	๕๗	๓๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๑	๒๐ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์	๕๗	๒๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย/อ.๑	๒๕ ชั่วโมง
๑๒	นางสมพร ธรรมนิติพงศ์	๕๑	๒๖	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๒๐ ชั่วโมง
๑๓	นางสุมณฑา ทองปน	๔๙	๒๓	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๑	๒๐ ชั่วโมง
๑๔	นางพจนีย์ ประสมบุญ	๔๓	๒๑	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.บ.	การปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย/อ.๑	๒๐ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา	๔๐	๑๘	ครู/ชำนาญการ	ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน/การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.๒	๒๕ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๖	นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์	๕๐	๒๔	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๓	๔๐ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวนารีรัตน์ อนุรัตน์	๓๖	๘	ครู/คศ.๑	ค.บ./กศ.ม.	ฟิสิกส์/การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๔	๒๐ ชั่วโมง
๑๘	นางสาวพันธิภา รัตน์ประโคน	๓๐	๖	ครู/คศ.๑	ศศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.๔/ม.๒/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๑๙	นางสาวนัฐยา สุขเกษม	๓๐	๖	ครู/คศ.๑	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๔	๒๐ ชั่วโมง
๒๐	นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	๓๑	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวณัฐณิชานันท์ พิมพ์ทอง	๓๑	๗	ครู/คศ.๑	กศ.ม./ค.บ.	การบริหารการศึกษา/การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.๒	๒๐ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวรุ่งอรุณ คงปลื้ม	๓๐	๔	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี-นาฏศิลป์/ป.๑/ป.๒/ป.๓/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๒๓	นายประภาศ เลี้ยงรัก	๓๗	๗	ครู/คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	อาเซียน/หน้าที่พลเมือง/ม.๑/ม.๒/ม.๓	๔๔ ชั่วโมง
๒๔	นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี	๒๙	๕	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๓	๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๒๕	นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร	๒๙	๕	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.๑	๒๐ ชั่วโมง
๒๖	นางสาวประภาสิน แสงดาว	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหารการศึกษา	ปฐมวัย/อ.๒	๒๕ ชั่วโมง
๒๗	นางสาวกรรณิการ์ ประทีป	๒๘	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๔/ม.๑/ม.๓	๒๑ ชั่วโมง
๒๘	นางสาววรางคนา จันทะมาศ	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ./กศ.ม.	วิทยาศาสตร์บริหาร/การศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๑/ม.๒/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๒๙	นางสาวอมรรัตน์ อินศิริพงษ์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปฐมวัย		๒๕ ชั่วโมง
๓๐	นางสาวนิภาพร อสิพงษ์	๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ภาษาไทย/ม.๑/ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๓๑	นางนันทิกา กองนาคู	๓๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ค.ม.	การประถมศึกษา/หลักสูตรและการสอน	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๔/ป.๖	๒๑ ชั่วโมง
๓๒	นางสาวอรชุมา มีแสง	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒/ม.๓	๒๑ ชั่วโมง
๓๓	นางจรรยา ลีแวง	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕/ป.๖	๗๐ ชั่วโมง
๓๔	นายสุเทพ นามบุตร	๓๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๓๕	นางสาวดลอิศรา มหาวงษ์	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๑	๙๖ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๓๖	นางยุพิน เหรียญคำ	๔๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๒	๓๐ ชั่วโมง
๓๗	นางสาวอนุสรา ชาวเวียง	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ศน.บ.	พุทธศาสตร์	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ม.๑/ม.๒	๔๘ ชั่วโมง
๓๘	นางสาวสุภาพร พิทักษ์นอก	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวนิศราภรณ์ ชาติโสม	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑/ป.๒/ป.๓/ป.๔/ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๔๐	นางสาวภัทราพร คำอาษา	๓๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ./กศ.ม.	ฟิสิกส์/บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๑/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๔๑	นางสาววันทนี แต้กระโทก	๓๒	-	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สัตวศาสตร์	เกษตร/อาเซียน/ป.๒/ป.๓/ป.๔/ม.๒/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๔๒	นางสาวชมพูนุช บุญชู	๒๙	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.๔/ม.๑	๙๖ ชั่วโมง
๔๓	นายศรายุทธ สาลีโภชน์	๓๐	-	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ป.๔/ป.๕/ม.๑/ม.๒/ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๔๔	นายอภินันท์ อิทธิไกรวัลกุล	๒๘	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๔/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๔๕	นางสาวกฤษณา ชัยบุรม	๓๔	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยศาสตร์/ป.๓	๔๘ ชั่วโมง
๔๖	นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย	๓๙	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑/ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๔๗	นางวนัชญา พรมโชติ	๓๑	-	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ป.๑/ป.๒/ป.๓/ป.๖	๒๑ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๔๘	นายพันดวง ประกอบแสง	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๒๐ ชั่วโมง
๔๙	นางสาวปราณี ธรรมธรานนท์	๕๓	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๑	๒๐ ชั่วโมง
๕๐	นางสาวนฤมล อุดมเดช	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๕/ม.๑	๒๐ ชั่วโมง
๕๑	นางสาววิจิตรา ทาจิตร	๒๗	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๕	๒๐ ชั่วโมง
๕๒	นางณัฐวลัญช์ ทองโชติฉัตร	๓๖	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๓	๒๐ ชั่วโมง
๕๓	นางสาวปริชาติ สืบทอง	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔/ม.๑	๒๐ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก **๔๓** คน คิดเป็นร้อยละ **๘๒.๓๕**

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด **๕๓** คน คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

<u>หมายเหตุ</u> ถ้าครู ๑ คน สอนทุกวิชา นับได้ทั้งตรงเอกและตรงความถนัด เช่น ครูในโรงเรียนขนาดเล็กสอนประจำชั้นและสอนทุกวิชา แสดงว่า ตรงเอกร้อยละ ๑๐๐ ตรงความถนัดร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววนิดา คงมั่น	๒๘	๕	คอ.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	งานบ้าน/ป.๑/ป.๕/ป.๖/ม.๑/ม.๒/ม.๓	งบประมาณ (พนักงานราชการ)
๒	นางสาวกัลญชุฎา ยิ้มแย้ม	๓๐	๕	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ/ป.๑/ป.๖/ม.๑/ม.๒/ม.๓	งบขาดแคลนครูขั้นวิกฤต
๓	นางสาวจินตนา อาวรณ์	๓๓	๘	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๒	อุดหนุน
๔	นางสาวธนกร มหัทธนะกุลชัย	๓๓	๒	ศศ.บ/ศษ.ม.	ดุริยงค์ศิลป์/หลักสูตรและการสอน	ดนตรี/ป.๔/ป.๖/ม.๑/ม.๒/ม.๓	อุดหนุน
๕	นางสาวกชพร พันสนิทกวินภัค	๓๒	๑	วท.บ.	การจัดการทั่วไป	ปฐมวัย/อ.๑	อุดหนุน
๖	นายนุกูล โฉมวิลัย	๒๕	๑	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ประวัติศาสตร์/ป.๓/ป.๕	รายได้สถานศึกษา
๗	นายลิขิต แคล้วคลาด	๒๕	๑	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๒/ป.๕	รายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแร่	๒๖	๒	กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/ป.๒	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๙	นายเอกชัย ถนอมเล็ก	๒๓	-	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ป.๑/ป.๒/ป.๔/ป.๖	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นายพงศกร นาคเกิด	๒๓	-	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา/ ป.๑/ป.๖	รายได้สถานศึกษา
๑๑	Mr.Daniel J. Saniwa	๓๔	๒	BSED	Social Studies	ปฐมวัย/อ.๑,๒	รายได้สถานศึกษา
๑๒	Miss Hyascinth R. Raymundo	๒๕	-	BSN	Nursing	ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ดนตรี/สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๔	รายได้สถานศึกษา
๑๓	Miss Dazylle Faith L.Ebale	๒๓	-	BISME	Industrial and Management Engineering	ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ดนตรี/สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๕	รายได้สถานศึกษา
๑๔	Mr. Ron C. Barangan	๒๓	-	BSBA-MKTG	Marketing Management	ภาษาอังกฤษ/ป.๑/ป.๒/ป.๓/ป.๕/ป.๖	รายได้สถานศึกษา
๑๕	Miss Dorcas V. Samillano	๒๔	๑	BA-Science	Bachelor of Arts Major in Science	ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ดนตรี/สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๑	รายได้สถานศึกษา
๑๖	Miss LyDen D. Wangdi	๓๗	๓	B.A. B.ED M.A. (Eng)	Master of Arts Major in English	ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ดนตรี/สุขศึกษาและพลศึกษา/ป.๒	รายได้สถานศึกษา

หมายเหตุ ครูอัตราจ้าง รวมถึงพนักงานราชการด้วย

๔.๓ ลูกจ้าง/ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นายเบี้ยว วงษ์สนอง	๕๙	๓๔	ป.๔	พนักงานบริการ ๒	งบประมาณ
๒	นายเสถียน ศรีหาวงษ์	๔๙	๑๙	ม.๖	พนักงานบริการ ๒	งบประมาณ

๔.๔ ลูกจ้าง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนิภาวรรณ โพธิศักดิ์สกุล	๒๖	๔	ม.๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	งบแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕
๒	นายอโนชา บุญโกย	๓๔	๔	ม.๓	ผู้ช่วยนักการภารโรง	งบแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๗ หลัง	อาคารประกอบ	จำนวน ๕ หลัง
ส้วม	จำนวน ๕ หลัง	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๒ สนาม		
อื่นๆ (ระบุ)	สนามวอลเลย์บอล		จำนวน ๑ สนาม
	สนามตะกร้อ		จำนวน ๒ สนาม
	สนามฟุตซอล		จำนวน ๑ สนาม
	ลานกีฬาอเนกประสงค์		จำนวน ๑ แห่ง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๓๔๐,๗๗๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๕๕๒,๔๕๖.๒๗
เงินนอกงบประมาณ	๖,๙๔๔,๐๔๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๗๓๒,๓๕๙.๗๓
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	**๑๐,๒๘๔,๘๑๖**	**รวมรายจ่าย**	**๑๐,๒๘๔,๘๑๖**

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นร้านค้า สถานที่ราชการและไร่สวน

มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล ตลาด

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่อ้อย มันสำปะหลัง และทำสวนผลไม้ และสวนยางพารา

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกร

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง โรงเรียนอยู่ใกล้ร้านเกม

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	**เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)**					
	ป.๑	**ป.๒**	**ป.๓**	**ป.๔**	**ป.๕**	**ป.๖**
O กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
Oรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Oกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐(๕)
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐(๕)
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐(๒)
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐ (๒)
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐ (๑)
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐ (๒)
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๘๐ (๒)
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐(๑)
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐ (๑)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๑๒๐๑ ไม้ดอกไม้ประดับ ๑	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน** ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐ (๕)
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐ (๕)
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐ (๒)
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐ (๒)
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐ (๑)
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐ (๒)
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๘๐ (๒)
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๔๐(๑)
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐ (๑)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๒๒๐๑ ไม้ดอกไม้ประดับ ๒	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน** ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐ (๕)
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐ (๕)
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐ (๒)
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐ (๒)
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐ (๑)
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐ (๒)
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๘๐ (๒)
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐ (๑)
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐ (๑)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๓๒๐๑ ผักสวนครัว	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน** ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐ (๔)
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐ (๔)
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐ (๒)
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐ (๒)
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐ (๑)
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐ (๒)
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐ (๒)
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐ (๒)
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐ (๒)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๔๒๐๑ พืชสมุนไพรใกล้ตัว	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน**	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐ (๔)
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐ (๔)
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐ (๒)
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐ (๒)
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐ (๑)
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐ (๒)
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐ (๒)
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐ (๒)
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐ (๒)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๕๒๐๑ งานเกษตรพื้นฐาน	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน**	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง (หน่วยกิต)
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐ (๔)
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐ (๔)
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐ (๒)
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐ (๒)
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐ (๑)
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐ (๒)
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐ (๒)
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐ (๒)
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐ (๒)
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง ๑๖๒๐๑ การขยายพันธุ์พืช	๔๐ (๑)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● **กิจกรรมแนะแนว**	๔๐
● **กิจกรรมนักเรียน**	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
ชุมนุม	๔๐
● **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	**รายวิชาเพิ่มเติม**	๒.๕(๑๐๐)
ส ๒๑๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม ๑	๐.๕(๒๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เสริม ๒	๐.๕(๒๐)
ว ๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	**กิจกรรมแนะแนว**	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		**กิจกรรมนักเรียน**	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕	**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์**	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	**รายวิชาเพิ่มเติม**	๒.๕(๑๐๐)
ส ๒๒๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม ๓	๐.๕(๒๐)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เสริม ๔	๐.๕(๒๐)
ว ๒๒๒๐๑ เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ว ๒๒๒๐๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	**กิจกรรมแนะแนว**	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		**กิจกรรมนักเรียน**	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕	**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์**	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	**รายวิชาเพิ่มเติม**	๒.๕(๑๐๐)
ส ๒๓๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ อาเซียนศึกษา	๐.๕(๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม ๕	๐.๕(๒๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เสริม ๖	๐.๕(๒๐)
ว ๒๓๒๐๑ พลังงานทดแทน	๐.๕(๒๐)	ว ๒๓๒๐๒ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน	๐.๕(๒๐)	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษรอบรู้	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	**กิจกรรมแนะแนว**	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		**กิจกรรมนักเรียน**	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๕	**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์**	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๒ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๕,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ School For Web

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐๐ คนต่อคนคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องศูนย์พัฒนาเครือข่ายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center)	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๐เครื่อง

ใช้เพื่อการสืบค้นทางอินเตอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๖๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๐ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ศาลพญาเร่
๓. พลับพลาสมเด็จย่า
๔. ห้องพยาบาล
๕. สวนวิทยาศาสตร์
๖. ฐานการเรียนรู้อิฐตัวหนอน
๗. ฐานการเรียนรู้น้ำวิเศษในครัวไทย (โบกาฉิ)
๘. ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยพันล้าน
๙. ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
๑๐. เล้าไก่
๑๑. ฐานการเรียนรู้ฟาร์มเห็ดและสวนเกษตรผสมผสาน
๑๒. ฐานการเรียนรู้ถ่านชีวมวลและน้ำส้มควันไม้

๑๓. ฐานการเรียนรู้หน่อไม้ดัดจริต
๑๔. ห้องดนตรีนาฏศิลป์
๑๕.ห้องวิทยาศาสตร์
๑๖.ห้องคณิตศาสตร์
๑๗.ห้องภาษาไทย
๑๘.ห้องสังคมศึกษา
๑๙. ห้อง PEER CENTER
๒๐. ห้องดนตรีไทย
๒๑. ห้องดนตรีสากล
๒๒. ห้องพลศึกษา
๒๓. ห้องแนะแนว

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. โรงพยาบาลบ่อทอง
๒. วัดบ่อทองราษฎร์บำรุง
๓. วัดอมพนมวนาราม
๔. สวนยางพารา
๕. ที่ว่าการอำเภอบ่อทอง
๖. สำนักงานเทศบาลตำบลบ่อทอง
๗. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ่อทอง
๘. สวนเสือ
๙. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
๑๐. เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ
๑๑. สวนนงนุช จ.ชลบุรี
๑๒. พระราชวังบางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา
๑๓. วัดใหญ่ชัยมงคล จ.พระนครศรีอยุธยา
๑๔. ตลาดน้ำอโยธยา จ.พระนครศรีอยุธยา
๑๕. สวนสนุกดรีมเวิลด์ จ.ปทุมธานี

๙.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อวิทยากร	**รายการ**
๑. นายรัชชกร มโหธร	ดนตรีไทยและการตีกลองยาว
๒. นางพัชรี มาลา	สุขศึกษา โรคติดต่อ ยาเสพติด
๓. นายเนิ้ด ทองสุข	การตีกลองยาว
๔. นางสาววัชชรส เลิศศิริ เจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงาน	การป้องกันการจมน้ำ

ชื่อวิทยากร	รายการ
๕. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฉั่งเจริญ เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขชำนาญการ	อบรมการแปรงฟัน
๖. นางสาวสุวรรณา ประณีต นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๗. นางสาวชนันรัตน์ ดอนชัยสุข พนักงานเทศบาลบ่อทอง	การป้องกันโรคไข้เลือดออก
๘. นายพินิจ อยู่สุข พนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน	การป้องกันยาเสพติด
๙. ศน.พิธพร ธนะสมบัติ สพป.ชลบุรี เขต ๒	พลิกโฉมโรงเรียนตามแนวคิด BBL, การสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียน
๑๐. พระมหาภูวนาถ อาภากโร (ทองจันทร์) รองเจ้าคณะอำเภอบ่อทอง เจ้าอาวาสวัดหลุมมะนาว	อบรมเรื่องธรรมศึกษา ชั้นตรี
๑๑. นายอนุศักดิ์ ศักดิ์อนุชัยชาญ ข้าราชการบำนาญ และนางธนพร ไต่ทัน ครู คศ.๓ ร.ร.วัดนาวังหิน	การผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มโรงเรียนบ่อทอง ๓

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบแรก)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	**ระดับคุณภาพ**		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์		✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น		✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบแรก)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตรตรองและมีวิสัยทัศน์	✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **๒.๕๗**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ไม่รับรอง

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึ่งประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึ่งประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **๓.๐๒**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

ตัวบ่งชี้	**ระดับคุณภาพ**				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	**ต้องปรับปรุง**	**พอใช้**	**ดี**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานที่ศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีคะแนนรวมร้อยละ **๙๒.๙๒**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจักตั้งสถานที่ศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีคะแนนรวมร้อยละ **๘๐.๔๕**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสกัด

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการทำงาน

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี
๒. ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับปฐมวัย
๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียนให้หลากหลาย เช่น เกม การศึกษาต่าง ๆ
๒. การจัดทำมุมต่างๆ ในห้องเรียน
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการทำงาน

๓) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชนให้ความช่วยเหลือ
๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนและบุคลากรให้การสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
๒. สนับสนุนชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีมีความรับผิดชอบและเสียสละ
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้กิจกรรมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูจบการศึกษาปริญญาตรี
๒. การจัดบุคลากรเข้าสอนได้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด
๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเทคนิคการสอนของครูให้ทันสมัยและหลากหลาย
๒. พัฒนาการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๓. การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

๓) ด้านการสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ชุมชนมีความพร้อมและเต็มใจให้ความช่วยเหลือ
๒. ชุมชนให้ความสำคัญกับเยาวชนและการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นำภูมิปัญญาของท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักสถานศึกษา มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหาร พัฒนาการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งพัฒนาการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ด้านครู

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ และได้สอนตรงกับความถนัด มีทัศนคติที่ดี มีความรักและความผูกพันกับโรงเรียน มีความคิดที่จะอยู่เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ครูควรพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาเรื่องการนำการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอตามเกณฑ์ กค.

ด้านผู้เรียน

(ระดับก่อนประถมศึกษา)

ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ด้านความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ด้านการประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้านทักษะในการสื่อสาร สังเกตและสำรวจ ด้านความสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านนิสัยรักการเรียนรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา)

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนร่วม และมีความซื่อสัตย์สุจริต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และเรียนจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรีและกีฬา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านนิสัยการประหยัด ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

- ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ฝึกทักษะประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเรื่องการมีวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด นิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ควรพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างจริงจัง และมีการประเมินผลต่อเนื่อง
๕	ให้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรพัฒนาไว้ในแผนการจัดกิจกรรมของครู เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างจริงจัง แล้วมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๖	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ควรเร่งขออัตรากำลังเพิ่มด้านปฐมวัย และครูพิเศษเฉพาะทาง
๙	จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนโดยผู้ชำนาญการ เพื่อให้ครูได้ลงมือปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ควรเพิ่มการตรวจสอบปฏิบัติการตามแผน การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทุกด้านของผู้เรียนรายบุคคล
๑๒	ควรมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและเพิ่มการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหลายวิธีและมีการแสดงออกที่ชัดเจน มีเหตุผล รวมทั้งมีกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งนี้ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อที่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการพัฒนาความคิด
๑๓	ควรประเมินการใช้และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูควรได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ สถานศึกษา ควรจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา
จุดเด่น <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)</u> มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**จุดควรพัฒนา** <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)</u> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

- ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ หลัก จัดสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะ การเชื่อมโยง มีกิจกรรม เกมการศึกษา ใช้สื่อของจริงหรือสื่อวีดีทัศน์

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นโครงงาน การค้นคว้าทดลอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน เรียนรู้สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเข้าร่วมการอบรมในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบเพื่อให้รับความรู้แนววิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ ฝึกให้รู้จักใช้เหตุ ใช้ผล ในการตอบคำถาม ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด หรือสื่อต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน

๓. สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น ติดป้ายคำขวัญ สุภาษิตต่างๆ ไว้ตามต้นไม้ จัดทำสวนหย่อม เพื่อให้ผู้เรียนได้พักผ่อนจิตใจ และเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

<u>ระดับปฐมวัย</u>

- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ” **ด้านการบริหารจัดการศึกษา** สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา **ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี	**ด้านผลการจัดการศึกษา** ไม่มี **ด้านการบริหารจัดการ** ไม่มี **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** ไม่มี

- ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้สมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว ควรดูแลด้านน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเพิ่มมากขึ้น และควรได้รับการฝึกการแปรงฟันที่ถูกวิธี ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำเพิ่มขึ้น โดยสร้างความตระหนักให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๒) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว ควรมีการจัดกิจกรรมทางศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กให้มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพิ่มมากขึ้น ด้วยการอธิบายถึงเหตุผล ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจ ยอมรับแนวคิด และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัยตามธรรมชาติ

๓) สถานศึกษาได้รับการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรฝึกมารยาทการพูด การขอยืมก่อนหยิบ ขอบคุณเมื่อส่งคืน ขอโทษ เมื่อทำผิดและลงท้ายคำพูดว่า ครับ ค่ะ อย่างเป็นธรรมชาติและติดเป็นนิสัย

๔) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการเด็กให้มีสติปัญญาสมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งวิธีการและสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้ทำการทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ เช่น กิจกรรมสำรวจธรรมชาติ กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การเกิดรุ้งเกิดน้ำ การเป่าฟองสบู่ และการจมหรือลอยของวัตถุ เป็นต้น กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใบ้คำทำท่าประกอบภาพ เป็นต้น

๕) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มกิจกรรมเกมภาษาหรือภาษาวันละคำ ให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ส่งเสริมการสังเกตในการจับผิดภาพ และกิจกรรมฝึกการเดิน การโยน หรือ กลิ้งวัตถุให้โดนสิ่งของที่อยู่ด้านหน้า เป็นต้น

๖) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมเพื่อบรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยอาจส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับขององค์กรภายนอกต่อไป

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนาให้บรรลุผลตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรมีการดำเนินงานตามโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสถานศึกษาสู่สาธารณชนต่อไป

๘) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการดำเนินโครงการพิเศษไว้ให้ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำทุกๆปี และควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ควรกำหนดบทบาทให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ควรมีการประเมินผล ด้านความพึงพอใจในทุกกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของโครงการและยังนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปด้วย กำหนดระยะเวลาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูเพียงพอกับเด็ก โดยอาจขยายชั้นเรียนและอัตรากำลังเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนที่นิยมนำเด็กมาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยหมุนเวียนจัดให้ครบทุกกิจกรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนจัดระบบประเมินผล และบันทึกพัฒนาการของแด็กทุกสัปดาห์ ควรนำผลจากการพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว จึงควรมีการผดุงคุณภาพให้ส่งผลในการพัฒนาให้ต่อเนื่องต่อไป

<u>ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</u>

- **จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลต่อสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีผลการดำเนินโครงการ “เตรียมความรู้สู่อาเซียน” เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา **ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษามีการพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**ด้านผลการจัดการศึกษา** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านการบริหารจัดการ** ไม่มี **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** ไม่มี

- **ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม**

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้วแต่ควรสร้างความตระหนักเรื่องการมาสาย การหนีเรียน การติดเกมให้ผู้เรียนและตรวจสอบติดตาม แก้ไขกลุ่มเสี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ โดยเฉพาะบุหรี่ และการเติมเครื่องปรุงก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันให้ถูกวิธีหลังรับประทานอาหาร ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่แล้ว แต่ควรกวดขัน ดูแลผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีมารยาทการพูด การทำความเคารพผู้ใหญ่และการพัฒนาให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เน้นการเรียนรู้ให้เกิดการสร้างเสริมวินัยอย่างเข้มข้นแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ฝึกระเบียบการเข้าแถวอย่างมีมารยาทในการเข้ารับอาหาร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้วแต่ควรมีการส่งเสริมทักษะการอ่านและการพูดเพิ่มขึ้น และควรมีการบันทึกการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยการสรุปบันทึกจากการอ่านและเปิดเวทีให้อ่านเล่าเรื่อง และนำเสนอเป็นรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่องหลากหลายกลุ่มและระดับชั้น และรณรงค์การอ่านและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถในด้านการคิด เช่น การสอนแบบแผนผังความคิด สอนแบบกระบวนการกลุ่ม บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยการเขียนเรียงความการสรุปความ การตีความ การเขียนบทความ การพูดหน้าชั้นโดยดำเนินการทุกวันอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของตนเองไปสู่อนาคต กระตุ้นให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำและกลุ่มขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจเรียน ให้เร่งพัฒนาตน รวมทั้งการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรมีการวัดผลการเรียนและประเมินแนวการทดสอบระดับชาติในทุกจุดประสงค์ที่ออกข้อสอบ และกำหนดแนวทางแก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยอาจส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับขององค์กรภายนอกต่อไป

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรมีการดำเนินงานตามโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสถานศึกษาสู่สาธารณชนต่อไป

๘) สถานศึกษาควรจัดมุมอาเซียนศึกษาหลายๆ จุด มีอุปกรณ์ เช่น เกม หลายๆ ชุด ตามสถานที่เหมาะสมในโรงเรียน ควรวางแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษแต่ละโครงการให้ชัดเจน ให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรอื่นๆ มีส่วนร่วม ควรมีการประเมินผลด้านความพึงพอใจในทุกกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของโครงการและยังนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปด้วย กำหนดระยะเวลาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผลโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำผลไปใช้พัฒนางานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยหมุนเวียนจัดให้ครบทุกกิจกรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบผลการดำเนินเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เช่น คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน คุณภาพการวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูควรปรับการสอน โดยเตรียมการสอน จัดหาและเน้นใช้สื่อ ยกตัวอย่างและเล่าเรื่องแปลกๆ ใหม่ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ที่ผ่านการทดสอบ และสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนสามารถทบทวนได้ เช่น จากเพื่อนที่เรียนเก่ง หรือการบันทึกการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและควรประเมินผลเรียนหลังห้องขณะสอนเพื่อปรับเปลี่ยนการสอนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในกลุ่มอ่อน และเน้น

เป้าหมายทางการสอนในแต่ละช่วงชั้นหรือเป้าหมายอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น ให้กล้าแสดงออก หรือมีวินัยทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว จึงควรมีการผดุงคุณภาพให้ส่งผลในการพัฒนาให้ต่อเนื่องต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เป็นที่พอใจ

จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ”

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี

<u>ระดับประถมและมัธยมศึกษา</u>

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีผลการดำเนินโครงการ “เตรียมความรู้สู่อาเซียน” เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บทที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

<u>๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u> ผลที่ออกมาเป็นโอกาส (๑.๓๕) มากกว่าอุปสรรค (๑.๒๙) สรุป เป็นโอกาส (+ ๐.๐๖) ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นโอกาส เช่น ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ร่วมกับอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรม ชุมชนปลอดยาเสพติดทำให้นักเรียนไม่มั่วสุมติดยา มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใกล้ชุมชน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาเจริญก้าวหน้า ส่วนด้านสังคมและและวัฒนธรรมที่เป็นอุปสรรค เช่น ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย ไม่สามารถให้คำปรึกษาด้านการเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนทางการเรียนและศึกษาต่อในชั้นสูงๆ และครอบครัวมีปัญหาแตกแยกหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

<u>๑.๒ ด้านเทคโนโลยี</u> ผลที่ออกมาเป็น โอกาส (๒.๕๔) มากกว่า อุปสรรค (๒.๒๘) สรุปเป็นโอกาส (+ ๐.๒๖) ด้านเทคโนโลยีที่เป็นโอกาส เช่น ความก้าวหน้าที่เทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้ผู้ปกครองมีงานทำมีรายได้สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน และคอมพิวเตอร์ราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาคอมพิวเตอร์มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและจัดระบบสารสนเทศได้ ส่วนด้านเทคโนโลยีที่เป็นอุปสรรค เช่น ภาครัฐจัดสาธารณูปโภคไม่ทั่วถึง เช่น โทรศัพท์บ้าน ส่งผลให้นักเรียนขาดแหล่งความรู้ทาง Internet และชุมชน และโรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้การสื่อสาร การทำงานล่าช้า

<u>๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ</u> ผลที่ออกมาเป็นโอกาส (๐) น้อยกว่า อุปสรรค (๐.๑) สรุปเป็นอุปสรรค (-๐.๑) ด้านเศรษฐกิจที่เป็นโอกาส ไม่มี ส่วนด้านเศรษฐกิจที่เป็นอุปสรรค เช่น ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่ขยัน เป็นแรงงานต่างถิ่น และมีงานสังสรรค์กินเลี้ยงโต๊ะจีนบ่อย ส่งผลทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนตลอดจนการกินอยู่ การแต่งกายและคุณภาพชีวิต ภาวะน้ำมันแพง สินค้าขึ้นราคา ทำให้รายได้ไม่พอเพียงต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน และผู้ปกครองทำงานโรงงานล่วงเวลาเพื่อหารายได้เพิ่ม ส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน

<u>๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย</u> ผลที่ออกมาเป็น โอกาส (๐.๑๓) น้อยกว่า อุปสรรค (๐.๑๔) สรุปเป็นอุปสรรค (-๐.๐๑) ด้านการเมืองและกฎหมาย ที่เป็นโอกาส เช่น กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางมาให้ ทำให้ลดภาระครูในการทำหลักสูตรของสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษาเป็นผลดีแก่นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ทันยุคทันสมัยทันเหตุการณ์ และองค์กรของรัฐสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ส่วนด้านการเมืองและกฎหมายที่เป็นอุปสรรค เช่น การเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อย และวางตัวบุคคลที่ไม่ถนัดและรู้ชัดทางการศึกษาส่งผลให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

<u>๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๐.๕๕) มากกว่า จุดอ่อน (๐) สรุปเป็น จุดแข็ง (+ ๐.๕๕) ด้านโครงสร้างและนโยบายที่เป็นจุดแข็ง คือ การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เต็มศักยภาพ มีระเบียบวินัย และช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหา โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร และนโยบายที่ชัดเจน มีการบริหารงานอย่างมีระบบ กระจายอำนาจและทำงานเป็นทีม ส่งผลทำให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านโครงสร้างและนโยบายที่เป็นจุดอ่อนไม่มี

<u>๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๑.๒) มากกว่า จุดอ่อน (๑.๐๘) สรุปเป็นจุดแข็ง (+ ๐.๑๒) ด้านผลผลิตและการบริการที่เป็นจุดแข็งคือ การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อทุกคน นักเรียนมีความรู้ความสามารถได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง โรงเรียนมีคุณภาพการให้บริการดี ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนส่วนมากมีผลการเรียนระดับ ดี มีมารยาทเรียบร้อย ส่วนด้านผลผลิตและการบริการที่เป็นจุดอ่อน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนักเรียนขาดการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอย่างต่อเนื่องทำให้มาตรฐานที่ ๔ และ ๕ ยังไม่ผ่านเกณฑ์

<u>๒.๓ ด้านบุคลากร</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๐.๘๖) มากกว่า จุดอ่อน (๐.๔๑) สรุปเป็นจุดแข็ง (+ ๐.๐๙) ด้านบุคลากรที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรมุ่งมั่นพัฒนาตน มีความรู้ ความสามารถส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีระเบียบวินัย และบุคลากรมีความรัก สามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ส่วนด้านบุคลากรที่เป็นจุดอ่อน คือ อัตรากำลังครู ไม่เพียงพอ ไม่ตรงความถนัดวิชาที่สอน และไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาทำให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาต่ำ ครูไม่มีเวลาว่างสำหรับเตรียมสื่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

<u>๒.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๐.๘๖) มากกว่า จุดอ่อน (๐.๗๔) สรุปเป็น จุดแข็ง (+๐.๑๒) ด้านประสิทธิภาพการเงินที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการจุดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงกับความต้องการ และผู้บริหารมีอิสระในการบริหารการเงินและกล้าตัดสินใจ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน ส่วนด้านประสิทธิภาพการเงินที่เป็นจุดอ่อนคือ งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

<u>๒.๕ ด้านวัสดุทรัพยากร</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๐.๔๗) มากกว่า จุดอ่อน (๐.๔๑) สรุปเป็นจุดแข็ง (+ ๐.๐๖) ด้านวัสดุทรัพยากรที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพิเศษต่างๆ มีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีสถานที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้มากมาย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียนและเพิ่มประสบการณ์ตรง ส่วนด้านวัสดุทรัพยากรที่เป็นจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการ และโรงเรียนไม่มีรั้วรอบขอบชิด ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

<u>๒.๖ ด้านบริหารจัดการ</u> ผลที่ออกมาเป็น จุดแข็ง (๑.๐๓) มากกว่า จุดอ่อน (๐) สรุปเป็น จุดแข็ง (+ ๑.๐๓) ด้านบริหารจัดการที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องรวดเร็ว มีความรักความห่วงใยต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มอบหมายงานตามความเหมาะสม ส่งผลทำให้ผลงานที่เป็นที่น่าพอใจ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรในโรงเรียนได้ตัดสินใจอย่างมีอิสระ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและคล่องตัว โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และ โรงเรียนจัดทำแผนโครงการทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ส่วนด้านบริหารจัดการที่เป็นจุดอ่อน ไม่มี

๓. สถานภาพขององค์กร

จาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สรุปได้ดังนี้

สรุปการให้คะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑ – ๕)	อุปสรรค (๑ – ๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๔.๕	๔.๓	๑.๓๕	๑.๒๙	+ ๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๖๕	๓.๙	๓.๕	๒.๕๔	๒.๒๘	+ ๐.๒๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๐๒	๐	๔.๘	๐	๐.๑	- ๐.๑
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๐๓	๔.๒	๔.๕	๐.๑๓	๐.๑๔	- ๐.๐๑
สรุปปัจจัยภายนอก				**๔.๐๒**	**๓.๘๑**	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**๐.๒๑**		

สรุปการให้คะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑ – ๕)	จุดอ่อน (๑ – ๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๒	๔.๖	๐	๐.๕๕	๐	+ ๐.๕๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๔.๘	๔.๓	๑.๒	๑.๐๘	+ ๐.๑๒
๓. ด้านบุคลากร	๐.๑๑	๔.๕	๓.๗	๐.๕	๐.๔๑	+ ๐.๐๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒๐	๔.๓	๓.๗	๐.๘๖	๐.๗๔	+ ๐.๑๒
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร	๐.๑๐	๔.๗	๔.๑	๐.๔๗	๐.๔๑	+ ๐.๐๖
๖. ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๒	๔.๗	๐	๑.๐๓	๐	+ ๑.๐๓
สรุปปัจจัยภายใน				**๔.๖๑**	**๒.๖๔**	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				**๑.๙๗**		

เมื่อนำตารางประมวลผลมาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมภายนอกภายในได้ตามที่ปรากฏในตาราง

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑.๓๕	๑.๒๙	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๕๕	๐
๒.ด้านเทคโนโลยี	๒.๕๔	๒.๒๘	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๑.๒	๑.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐	๐.๑	๓.ด้านบุคลากร	๐.๕	๐.๔๑
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๓	๐.๑๔	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๘๖	๐.๗๔
			๕.ด้านวัสดุทรัพยากร	๐.๔๗	๐.๔๑
			๖.ด้านการบริหารจัดการ	๑.๐๓	๐
สรุปปัจจัยภายนอก	**๔.๐๒**	**๓.๘๑**	**สรุปปัจจัยภายใน**	**๔.๖๑**	**๒.๖๔**
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	**+ ๐.๒๑**		**เฉลี่ยปัจจัยภายใน**	**+ ๑.๙๗**	

จากตารางเห็นว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส มีค่าเป็น + ๔.๐๒

ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค มีค่าเป็น - ๓.๘๑

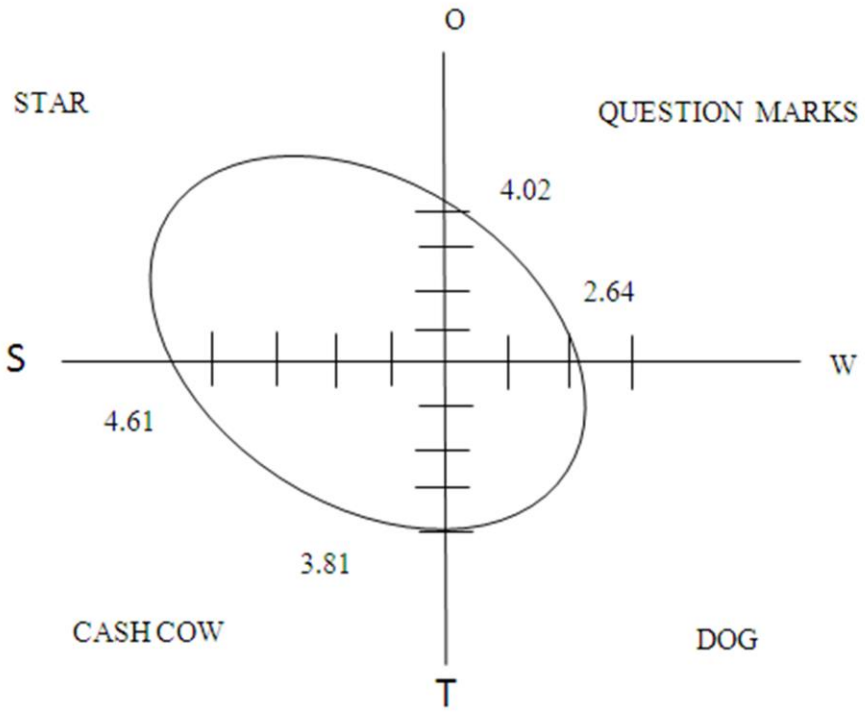
เฉลี่ยปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส + ๐.๒๑

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง มีค่าเป็น + ๔.๖๑

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน มีค่าเป็น + ๒.๖๔

เฉลี่ยปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง + ๑.๙๗

จากตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในได้นำค่าคะแนนมาจัดทำกราฟ เพื่อประเมินสถานภาพขององค์กรว่าอยู่ในสถานภาพใด ผลการจัดทำกราฟปรากฏตามภาพ ดังนี้



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองอยู่ในส่วนของ STARS ซึ่งแสดงว่า โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีปัจจัยภายนอกให้โอกาสมากและปัจจัยภายในมีจุดแข็งมาก

แต่อย่างไรก็ตาม มิใช่ว่าหน่วยงานจะมีโอกาสและจุดแข็งทั้งหมดยังมีส่วนหนึ่งที่อยู่ใน Question mark , Cash cow และ Dog

ดังนั้น การสร้างกลยุทธ์จะต้องต่อยอดในสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ส่วนที่เป็นอุปสรรค และจุดอ่อนที่ต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

บทที่ ๓
ทิศทางการบริหารงาน

กระบวนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กำหนดให้มีขั้นตอนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงปัจจัยภายนอกทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมายและปัจจัยภายในอีก ๖ ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุทรัพยากร และด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลทั้งเป็นโอกาสและอุปสรรคเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ทำให้ประเมินสถานภาพของหน่วยงานได้

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีสถานภาพเป็นดาวรุ่ง (STARS) คือสามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่องจึงได้กำหนดทิศทางการบริหารงานที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เต็มตามศักยภาพอย่างหลากหลายจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลและการศึกษา หาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเองชุมชน และประเทศชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เป้าหมาย

พัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้ได้ระดับดีขึ้นไป ยกเว้นมาตรฐานที่ ๕ ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน และนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น ๑-๓ มาเป็นกรอบในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผู้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามรถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตัวเอง ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ครูร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๘.๖ ผู้บริหารให้การแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครบทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครบทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ครบทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครบทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวการจัดการศึกษา ครบทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ครบทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ครบทุกตัวบ่งชี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น

๑๑. ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสม ตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดรับกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียน ทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าว

สามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ดังนี้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

บทที่ ๔
แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำแนกตามกลยุทธ์

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ไว้ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้นำกลยุทธ์ทั้ง ๕ สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิสัยทัศน์ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมประกวดโครงงาน	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอดในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคิดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ	- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดในระดับร้อยละ ๗๕ - นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดีร้อยละ ๗๕ - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ร้อยละ ๗๕	- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการเร่งรัด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสอนเสริมสอนซ่อม - กิจกรรมการสอบ Pre O-net - คลังข้อสอบ - เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้	- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียน - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมการเรียนการสอน EP,EBE,STEM	- ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น - ร้อยละของนักเรียนที่พอใจต่อรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี - ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดี - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี - นักเรียนพอใจต่อรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดีร้อยละ ๙๕ - ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ๕ ส - กิจกรรมแยกขยะรีไซเคิล - กิจกรรมน้ำวิเศษในครัวไทย - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - กิจกรรมประหยัดพลังงาน - กิจกรรมรักษาความสะอาดและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและบริเวณที่อยู่อาศัยของนักเรียน - กิจกรรมปลูกต้นไม้ (ในวันสำคัญ)	- ร้อยละของนักเรียนที่รู้คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประหยัดพลังงาน	- นักเรียนรู้คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๗๕ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๗๕ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการประหยัดพลังงานร้อยละ ๗๕	- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมวิทยากรภายนอกจากท้องถิ่น - กิจกรรมเรียนรู้จากชุมชน	- ร้อยละของข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในระดับดี - ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนที่เข้ามาร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- ข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนที่เข้ามาร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมรักษาวินัย - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง - กิจกรรมทำสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ - กิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์ บุคลากรที่ทรงคุณวุฒิบรรยาย - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันพ่อวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและประเพณี - เข้าค่ายธรรมะ - กิจกรรมรักษาความสะอาดและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูกตเวทีผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมอย่างผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด	- นักเรียนที่มีวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๕ - นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมอย่างผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมกีฬาสี กีฬาประเพณีอำเภอ/กลุ่มฯ - กิจกรรมเวทีศิลปะ - กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมดนตรีสากล - กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้าน ศิลปะในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา / นันทนาการ	- นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะในระดับดีร้อยละ ๘๐ - นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ในระดับดีร้อยละ ๙๐ - ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา / นันทนาการในระดับดีร้อยละ ๘๐	- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๒. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตพิชิตเอดส์และสารเสพติด - กิจกรรมเฝ้าระวังและปฏิเสธสารเสพติด - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด - กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตเอดส์	- ร้อยละของนักเรียนปลอดจากสารเสพติด - ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและพิชิตโรคเอดส์	- นักเรียนปลอดจากสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและพิชิตโรคเอดส์ ร้อยละ ๑๐๐	- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมตามชุมนุม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมรักษาความสะอาด - กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัย - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน - กิจกรรมป้องกันอุบัติภัย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา (ปัจฉิมนิเทศ) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมอบรมสารเสพติด - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	- คุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จำนวนกิจกรรมทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระฯ - จำนวนกิจกรรมที่สนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ	- คุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี - กิจกรรมทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระฯ ๓ กิจกรรม / ปี - กิจกรรมที่สนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - หลักสูตรการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับประถมศึกษา - กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับประถมศึกษา - การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา	- ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ - ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบทวิศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ - ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบทวิศึกษา	- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการแต่งกลอนร้อยกวีกานท์ ร่วมสืบสานภาษาไทย - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน - กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า - การ์ดอวยพรวันพ่อ , E-Card , แต่ง-เล่านิทาน - กิจกรรมประกวดนิทานเล่มเล็ก ,หนังสือ Pop-up - กิจกรรมแรลลี่รักการอ่าน - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก ICT “ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น” - กิจกรรมบูรณาการการแต่งกลอนเนื่องในวันสำคัญ - ประกวดแต่งกลอนสด, ประกวดแต่งกลอนกระดาษ	- นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมให้คงคุณค่าและรำลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก ซึ่งองค์การยูเนสโกให้การยกย่อง - นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้ทรง ส่งเสริมให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม - นักเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับทำหนังสือส่งเสริมการอ่านและทำหนังสือในโอกาสต่างๆ ได้	- นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมร้อยละ ๙๐ - นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมให้คงคุณค่า และรำลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก ซึ่งองค์การยูเนสโกให้การยกย่อง ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงส่งเสริมให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมร้อยละ ๙๐ - นักเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับทำหนังสือส่งเสริมการอ่านและทำหนังสือในโอกาสต่างๆ ได้ร้อยละ ๙๐	- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมเที่ยงวันบันเทิง - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมหนังสือเล่มโปรดเล่ม	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือวิธีอื่นในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- นักเรียนสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือวิธีอื่นในระดับดีร้อยละ ๖๐ - นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับดีร้อยละ ๖๐ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในระดับดี ร้อยละ ๗๕ - นักเรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐	- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมอิ่มท้องสมองแจ่มใส - กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง	- ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มีทุพโภชนาการ - ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน - ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักรักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ	- นักเรียนไม่มีทุพโภชนาการ ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนที่รู้จักรักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๘. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตพิชิตเอดส์และสารเสพติด -กิจกรรมเฝ้าระวังและปฏิเสธสารเสพติด -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด -กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตเอดส์	- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านสารเสพติด - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านสารเสพ ติดน้อยกว่าร้อยละ ๑ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์ร้อยละ ๑๐๐	- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ - กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม - กิจกรรมปรับปรุง สนามเด็กเล่น - กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ - กิจกรรมพัฒนาหอพระพลับพลาสมเด็จย่า, ศาลพญาเร่ - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน BBL	- ร้อยละของความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ของโรงเรียนในระดับดี - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัย - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี	- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ของโรงเรียนในระดับดี ร้อยละ ๘๕ - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ๓ กิจกรรม / ปี - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง/ปี - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของชุมชน ผู้ปกครองต่อโรงเรียนในระดับดี ร้อยละ ๘๕	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมหมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ - กิจกรรมหมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม - กิจกรรมหมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต	- ร้อยละของนักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีสามารถนำไปใช้ใน การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข - ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล	- นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคลความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐	- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม - มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
			- มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานและการสอน - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	- ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี - ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี - ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้อยู่ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี	- คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากกว่า ร้อยละ ๘๐ - คุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมากกว่า ร้อยละ ๘๕ - คุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้อยู่ในระดับดีมากกว่า ร้อยละ ๘๐	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ - กิจกรรมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน - จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรม TEPE Online	- ร้อยละของครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูที่แสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆในการสอน - ร้อยละของครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า - ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด	- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ - ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ - ครูแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆในการสอนร้อยละ ๗๕ - ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๙๘ - ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด ร้อยละ ๘๐	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร - ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนและผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ประเมินผลตามสภาพจริง	- ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ร้อยละ ๙๕ - ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๙๕ - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๕ - ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนและผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ -ครูที่ประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและปฏิรูปการศึกษา - กิจกรรมประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเพื่อกำกับสนับสนุนส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา	- ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจในระดับดี - ร้อยละของผู้ที่มีความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี	- ความพึงพอใจการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดี ร้อยละ ๘๕ - ความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี ร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมปรับโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดระบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ	ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	- ระบบประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นๆ - กิจกรรมห้องสมุดชีวิต - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมวารสาร/ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมบริการสถานที่แก่ชุมชน	- ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี - จำนวนครั้งในการให้บริการความรู้ของสถานศึกษาและชุมชน - ร้อยละของบุคคลในชุมชนที่มีความพึงพอใจในการใช้สถานที่ของสถานศึกษาเล่นกีฬาในระดับดี	- ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕ - การให้บริการความรู้ของสถานศึกษาและชุมชนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อเดือน - ความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามาใช้สถานที่ของสถานศึกษาเล่นกีฬาในระดับดี ร้อยละ ๗๕ - ความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับดี ร้อยละ ๗๕	มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น - มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี	- ร้อยละของเด็ก มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก - ร้อยละของเด็ก มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - ร้อยละของเด็ก มีทักษะในการสื่อสาร - ร้อยละของเด็ก มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ - ร้อยละของเด็ก มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ - ร้อยละของเด็กมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ - ร้อยละของเด็ก เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ที่เกิดจาการเรียนรู้ - ร้อยละของเด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของเด็กมีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก - เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการสื่อสาร - เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ - เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ - เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ - เด็กร้อยละ ๙๕ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ที่เกิดจาการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ ๙๕ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๙๕ มีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสิติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	- ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ - ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี - ร้อยละของเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	- เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ - เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี - เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	- มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	- ร้อยละของเด็ก รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ - ร้อยละของเด็ก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	- เด็กตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ร้อยละ ๙๕ รู้จัก - เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ร้อยละ ๙๕ รู้จัก	- มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- ร้อยละของเด็กมีเจตคติที่เป็นบวกต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น - ร้อยละของเด็กมีทักษะพื้นฐานและความสามารถ	- เด็ก มีเจตคติที่เป็นบวกต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น ร้อยละ ๙๕ - เด็ก มีทักษะพื้นฐานและความสามารถ ร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- ร้อยละของเด็ก มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - ร้อยละของเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต - ร้อยละของเด็ก มีความกตัญญูกตเวที - ร้อยละของเด็ก มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - ร้อยละของเด็ก ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของเด็ก มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	- เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันร้อยละ ๙๕ - เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ ๙๕ - เด็กมีความกตัญญูกตเวทีร้อยละ ๙๕ - เด็กมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นร้อยละ ๙๕ - เด็กประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๙๕ - เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของเด็ก รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของเด็ก เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- เด็กร้อยละ ๙๕ รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม - เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- ร้อยละของเด็ก สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน - ร้อยละของเด็ก ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน - ร้อยละของเด็ก เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ -ร้อยละของเด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานร้อยละ ๙๕ - เด็กทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงานร้อยละ ๙๕ - เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้ร้อยละ ๙๕ - เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ร้อยละของเด็ก รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ - ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ - ร้อยละของเด็ก เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา - ร้อยละของเด็ก มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ร้อยละของเด็ก มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น	- เด็กรักการออกกำลังกายดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ร้อยละ ๙๕ - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕ - เด็กเห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาร้อยละ ๙๕ - เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๕ - เด็กร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่นร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการห้องเรียนทดลองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	- ร้อยละของเด็ก กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจที่จะคุยกับชาวต่างชาติ - ร้อยละของเด็ก รู้จักคำสั่ง ประโยค วลี หรือบทสนทนาง่ายๆ - ร้อยละของเด็ก รู้ความหมายของคำศัพท์ใกล้ตัว - ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษดีขึ้น	- เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจที่จะคุยกับชาวต่างชาติ ร้อยละ ๘๕ - เด็กรู้จักคำสั่ง ประโยค วลี หรือบทสนทนาง่ายๆ ร้อยละ ๘๕ - เด็กรู้ความหมายของคำศัพท์ใกล้ตัว ร้อยละ ๘๕ - เด็กมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษดีขึ้น ร้อยละ ๘๕	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- ร้อยละของเด็ก รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ - ร้อยละของเด็ก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียน	- เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ร้อยละ ๙๐ - เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนร้อยละ ๙๐	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสิติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	- ร้อยละของครู มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ร้อยละของครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน - ร้อยละของครู มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก - ร้อยละของครู มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง - ร้อยละของครู จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป - ร้อยละของครู สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด - ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ	- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพร้อยละ ๙๕ - ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๙๕ - ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็กร้อยละ ๙๕ - ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆรับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ ๙๕ - ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ - ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด ร้อยละ ๙๕ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ	- มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - ร้อยละของครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ร้อยละของครู มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก - ร้อยละของครู มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย - ร้อยละของครู มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ - ร้อยละของครู มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	- ครู มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๙๕ - ครู มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลร้อยละ ๙๕ - ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญร้อยละ ๙๕ - ครู มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กร้อยละ ๙๕ - ครู มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยร้อยละ ๙๕ - ครู มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพร้อยละ ๙๕ - ครู มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็กร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของครู เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละของเด็ก มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี	- ครู เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ ๘๕ - เด็ก มีเหตุผล มีความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันที่ดีร้อยละ ๘๕	- มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	- ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ - ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจการอบรมดูแลและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย - ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการที่ถูกวิธี - ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	- พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ - พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 เกิดความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจการอบรมดูแลและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย - พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ใน การดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการที่ถูกวิธี - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุม ถูกวิธีและสมบูรณ์	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

	อย่างครอบคลุม ถูกวิธีและสมบูรณ์		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการร้อยใจ สายใยรัก	- ร้อยละของครอบครัวเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมร่วมกับครู - ร้อยละของเด็ก มีทักษะการทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละของเด็ก มีทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ร้อยละของเด็ก มีความรู้และทักษะเบื้องต้น	- ครอบครัวเด็กปฐมวัย เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๕ - ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมร่วมกับครูร้อยละ ๙๕ - เด็ก มีทักษะการทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๙๕ - เด็ก ทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๕ - เด็ก มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ร้อยละ ๙๕	- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - มาตรฐานที่ ๓ เด็กที่พัฒนาการด้านสังคม - มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสิติปัญญา - มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา - มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาการสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำแนกตามกลยุทธ์และระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีวิสัยทัศน์ ๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. คณิตคิดเร็ว ๓. การประกวดโครงการ	นายเชาว์ ตีรณานนท์ ๑. นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๒. นางสมพร ธรรมนิติพงศ์ ๓. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	๒๐,๐๐๐
๒	โครงการเร่งรัด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อม ๒. กิจกรรมการสอบ Pre O-NET ๓. คลังข้อสอบ ๔. เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้	นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๑. นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๒. นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๓. นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๔. นางสาวอรชุมา มีแสง	๕๐,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียน ๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน EP,EBE,STEM	นางสาวอนุสรา ชาวเวียง ๑. นางสาวอนุสรา ชาวเวียง ๒. นายพินิจ ดวงแสด ๓. นางสาวปริชาติ สืบทอง , นางสาวดลอิศรา มหาวงษ์ , นางสาวชมพูนุช บุญชู	๘๔๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๔	โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑. กิจกรรม ๕ ส ๒. กิจกรรมแยกขยะรีไซเคิล ๓. กิจกรรมน้ำวิเศษในครัวไทย ๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๕. กิจกรรมประหยัดพลังงาน ๖. กิจกรรมรักษาความสะอาดและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน และบริเวณที่อยู่อาศัยของนักเรียน ๗. กิจกรรมปลูกต้นไม้ (ในวันสำคัญ)	นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๑. นายอภินันท์ อิทธิไกรวัลกุล ๒. นางกัญพัชณิสา กาฬสิงห์ ๓. นางสาววนิดา คงมั่น ๔. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๕. นางยุพิน เหรียญคำ ๖. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๗. นางสาววันทนี แต้กระโทก	๒๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๕	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. กิจกรรมเรียนรู้จากชุมชน	นายพินิจ ดวงแสด ๑. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๒. นายพินิจ ดวงแสด	๑๐๐,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กิจกรรมไหว้ครู ๒. กิจกรรมรักษาวินัย ๓. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ๔. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเรียน ๕. กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ ๖. กิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์ บุคลากรที่ทรงคุณวุฒิบรรยาย ๗. กิจกรรมบันทึกความดี ๘. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันพ่อวันแม่แห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและประเพณี ๑๐. เข้าค่ายธรรมะ ๑๑. กิจกรรมรักษาความสะอาดและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ๑๒. กิจกรรมมารยาทไทย ๑๓. กิจกรรมสหกรณ์ ๑๔. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	นางสาววนิดา คงมั่น ๑. นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย ๒. นายประภาศ เลี้ยงรัก ๓. นายพินิจ ดวงแสด ๔. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๕. นายสมศักดิ์ มาลา ๖. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๗. นางนาฏเฉลียว คงนิวัฒน์ศิริ ๘. นางวนัชชา พรมโชติ ๙. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๑๐. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๑๑. นายพินิจ ดวงแสด ๑๒. นางสาวอนุสรา ชาวเวียง และคณะ ๑๓. นางสาวกาญจนา เมืองสุด และนางสาววิไล แซ่โก ๑๔. นางนันทิกา กองนาคู	๑๕๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๗	โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑. กิจกรรมเที่ยงวันบันเทิง ๒. กิจกรรมรักการอ่าน ๓. กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด	นางสาวนัฐยา สุขเกษม ๑. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๒. นางสาวนิภาพร อสิพงษ์ ๓. นายพันดวง ประกอบแสง	๓๐,๐๐๐
๘	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียน ๑. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. กิจกรรม อย.น้อย ๓. กิจกรรมอิ่มท้องสมองแจ่มใส ๔. กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๕. กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง	นางนาฏเฉลียว คงนิวัฒน์ศิริ ๑. นางสาวสุภาพร พิทักษ์นอก ๒. นางนาฏเฉลียว คงนิวัฒน์ศิริ ๓. นางเย็นจิตต์ อินทรา ๔. นางสาวนารีรัตน์ อนุรัตน์ ๕. นางสาวสุภาพร พิทักษ์นอก	๔๐๐,๐๐๐
๙	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตพิชิตเอดส์และสารเสพติด ๑. กิจกรรมเฝ้าระวังและปฏิเสธสารเสพติด ๒. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ๓. กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตเอดส์	นายสมศักดิ์ มาลา ๑. นายสมศักดิ์ มาลา ๒. นายสมศักดิ์ มาลา ๓. นายสมศักดิ์ มาลา	๑๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๐	โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๑. กิจกรรมกีฬาสี กีฬาประเพณีอำเภอ/กลุ่มฯ ๒. กิจกรรมเวทีศิลปะ ๓. กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ ๔. กิจกรรมส่งเสริมดนตรีสากล ๕. กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย	นายสมศักดิ์ มาลา ๑. นายสมศักดิ์ มาลา ๒. นางสาวกัลญชุฎา ยิ้มแย้ม ๓. นางสุมณฑา ทองปน ๔. นางสาวธนกร มหัทนะกุลชัย ๕. นางสาวรุ่งอรุณ คงปลื้ม	๑๕๐,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๑. กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม ๒. กิจกรรมปรับปรุง สนามเด็กเล่น ๓. กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ ๔. กิจกรรมพัฒนาหอพระ พลับพลาฯ ศาลพญาเร่ ๕. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน BBL	นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๑. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๒. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๓. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๔. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๕. นางกัญพัชณิสา กาฬสิงห์	๒๐๐,๐๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. ประชุมเพื่อวางแผนการเนินงาน ๒. กิจกรรมตามชุมนุม ๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๕. กิจกรรมกีฬา ๖. กิจกรรมรักษาความสะอาด ๗. กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนเรียน ๘. กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัย ๙. กิจกรรมหน้าเสาธง ๑๐. กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ๑๑. กิจกรรมป้องกันอุบัติภัย ๑๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๓. กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา (ปัจฉิมนิเทศ) ๑๔. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๕. กิจกรรมอบรมสารเสพติด ๑๖. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ๑๗. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ๑๘. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑๙. กิจกรรมแนะแนว ๒๐. กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กติดเกม ๒๑. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา ๒๒. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนมัธยม ๒๓. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๑. คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือฯ ๒. นางสาวจรรยา ลีแวง ๓. นางสาวอรชุมา มีแสง ๔. นายสุเทพ นามบุตร ๕. นายสมศักดิ์ มาลา ๖. นายพินิจ ดวงแสด ๗. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๘. นายพินิจ ดวงแสด ๙. นายพินิจ ดวงแสด ๑๐. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๑๑ นายพินิจ ดวงแสด ๑๒. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๑๓. นายประภาศ เลี้ยงรัก ๑๔. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๑๕. นายสมศักดิ์ มาลา ๑๖. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๑๗. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๑๘. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๑๙. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๒๐. นายประภาศ เลี้ยงรัก ๒๑. นางสาวกรรณิการ์ ประทีป ๒๒. นายประภาศ เลี้ยงรัก ๒๓. นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี	๓๐๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๓	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑. กิจกรรมหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมหมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมหมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ๔. กิจกรรมหมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต	นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๑. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์ ๒. นายสมศักดิ์ มาลา ๓. นางนันทิกา กองนาคู ๔. นางสาววันทนี แต้กระโทก	๓๐,๐๐๐
๑๔	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๑. หลักสูตรการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๒. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับประถมศึกษา ๓. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับประถมศึกษา ๔. การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา	นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๑. นางสาวอนุสรา ชาวเวียง ๒. นางสาวอรชุมา มีแสง ๓. นางสาววรางคนา จันทะมาศ ๔. นายประภาศ เลี้ยงรัก	๙๒,๕๐๐
๑๕	โครงการแต่งกลอนร้อยกวีกานท์ ร่วมสืบสานภาษาไทย ๑. กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ๒. กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า - การ์ดอวยพรวันพ่อ , E-Card , แต่ง-เล่านิทาน ๓. กิจกรรมประกวดนิทานเล่มเล็ก,หนังสือ Pop-up ๔. กิจกรรมแรลลี่รักการอ่าน ๕. กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก ICT “ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น” ๖. กิจกรรมบูรณาการการแต่งกลอนเนื่องในวันสำคัญ ๗. ประกวดแต่งกลอนสด, ประกวดแต่งกลอนกระดาษ ๘. สรุปผลการดาเนินงานโครงการ	นางสาวอรชุมา มีแสง ๑. นายพันดวง ประกอบแสง ๒. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๓. นางสาวนิภาพร อสิพงษ์ ๔. นางสาวนิภาพร อสิพงษ์ ๕. นางสาวอรชุมา มีแสง ๖. นางสาวนัฐยา สุขเกษม ๗. นางสาวอรชุมา มีแสง ๘. นางสาวอรชุมา มีแสง	๒๔,๔๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๖	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรม ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน ๓. กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	นายศรายุทธ สาลีโภชน์ ๑. นายศรายุทธ สาลีโภชน์ ๒. นางวนัชญา พรมโชติ ๓. นายศรายุทธ สาลีโภชน์	๕๐๐,๐๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบและจัดหาครูให้มีจำนวนเพียงพอ ๑. กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๒. จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. กิจกรรมนิเทศภายใน ๔. กิจกรรม TEPE Online	นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์ ๑. นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์ ๒. นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์ ๓. นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์ ๔. นางวนัชญา พรมโชติ	๓๐๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี ๑. นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี ๒. นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี ๓. นายสุเทพ นามบุตร	๒๐๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๙	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางจรรยา ลีแวง ๑. นางจรรยา ลีแวง	๒๐,๐๐๐
๒๐	พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและปฏิรูปการศึกษา ๑. กิจกรรมประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. กิจกรรมประชุมเพื่อกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา	นายเชาว์ ตีรณานนท์ ๑. นายเชาว์ ตีรณานนท์ ๒. นายเชาว์ ตีรณานนท์	๓๐,๐๐๐
๒๑	เสริมสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นๆ ๑. กิจกรรมห้องสมุดชีวิต ๒. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมวารสาร/ประชาสัมพันธ์/จดหมายข่าว ๔. กิจกรรมบริการสถานที่แก่ชุมชน	นายพินิจ ดวงแสด ๑. นางสาวนิภาพร อสิพงษ์ ๒. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ ๓. นางสาวนิศราภรณ์ ชาติโสม ๔. นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์	๑๐๐,๐๐๐
	รวม		**๓,๕๖๖,๙๐๐**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร	๒๕,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี	นางสาวณัฐณิชานันท์ พิมพ์ทอง นางสาวประภาสิน แสงดาว	๗๐,๐๐๐
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร นางสาวประภาสิน แสงดาว	๒,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๔	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์	๕,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นางพจนีย์ ประสมบุญ นางสาวอมรรัตน์ อินศิริพงษ์	๖,๐๐๐
๖	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นางสาวณัฐณิชานันท์ พิมพ์ทอง นางสาวประภาสิน แสงดาว	๕,๐๐๐
๗	โครงการส่งเสริมเด็กให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	นางพจนีย์ ประสมบุญ นางสาวอมรรัตน์ อินศิริพงษ์	๑,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๘	โครงการห้องเรียนทดลองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร	๓๘๐,๐๐๐
๙	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์ นางพจนีย์ ประสมบุญ	๓๘,๗๒๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา และนางสาวรุ่งนภา ประพันธ์	๒,๐๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์	๑๐,๐๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๓	โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์ นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา	๔,๐๐๐
๑๔	โครงการร้อยใจ สายใยรัก	นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร	๕,๐๐๐
รวม			**๕๕๙,๒๒๐**

โครงการและกิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์ และระดับชั้น