

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นแผน หรือแนวทาง หรือข้อกำหนด ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปอทอง ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขัน ในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปอทองพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น รายปีในระดับประถมศึกษา เป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ความนำ	๒
วิสัยทัศน์.....	๒
เป้าประสงค์หลักสูตร.....	๒
จุดหมาย	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๕
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	๗
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๑๒
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑๙
โครงสร้างรายวิชา.....	๒๖
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน.....	๒๘
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔
โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ - ม.๓.....	๓๗
การวัดและประเมินผล.....	๔๓
ภาคผนวก	

ความนำ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. หลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมี คุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัด การเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมี ทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า ● การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น ● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. อธิบายแนวทาง การเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญ ของการสร้างอาชีพ	● แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนา การทำงาน ๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	● การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต ● การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการ กับหน่วยงานต่างๆ ● การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	● การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน ● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๓	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต - การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน ● การทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ● การจัดการ เช่น - ธุรกิจประเภทต่าง ๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๓	๑. อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก ● การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

คำอธิบายรายวิชา
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดตกแต่งห้อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้สามารถรู้ถึงการจัดการอาหารและโภชนาการ ไม่ว่าจะเป็นการถนอมอาหาร การผลิตเครื่องดื่มจากธรรมชาติ การประกอบอาหารต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทำงานกลุ่ม การตัดสินใจในการแก้ปัญหา มีความเสียสละอย่างมีเหตุผล สามารถเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นมาจัดสร้างให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้งานร่วมกับงานอื่น ๆ ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ประกอบอาชีพสุจริตเช่น อาชีพช่างตัดผม ช่างเสริมสวย และอาชีพงานบริการ มีความขยัน รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทำงานกลุ่ม การตัดสินใจในการแก้ปัญหา มีความเสียสละอย่างมีเหตุผล สามารถเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นมาจัดสร้างให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ง ๒.๑ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการจัดและตกแต่งห้อง การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้ทักษะ กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันด้วยความเสียสละในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น การทำปลาสามสมุนไพรม การทำหน่อไม้ดอง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผลงาน ปรับปรุง และนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและเลือกอาชีพที่สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานในการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การจัดการผลผลิตใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น

เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ เช่นอาชีพช่างตัดผมชาย อาชีพช่างเสริมสวย และอาชีพบริการ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ ความรู้ ความสนใจ และความถนัดสอดคล้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ลงมือปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

ง ๒.๑ ม.๒/๑

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่งจากวัสดุ ในโรงเรียนหรือท้องถิ่น การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดอย่าง คุ่มค่า การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่น่าสนใจเช่นอาชีพช่างตัดผมชาย อาชีพช่างเสริมสวย และอาชีพ บริการ

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมี จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๒,ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผักทั่วไป ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว พืชผักสมุนไพร เช่นการปลูกพืชผักทั่วไป เช่น ผักกาด ผักคะน้า ผักบุ้ง ชะคราม พริก โหระพา ฯลฯ การจำแนกชนิดของผัก ทำเลที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก ลักษณะของเมล็ดพันธุ์ผักที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรค และการกำจัดศัตรูพืช การเก็บเกี่ยว การปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยว การถนอมอาหารและการแปรรูป การจำหน่ายผลผลิต การกำหนดราคาขาย การจัดบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการจัดการ เลือกปลูกพืชผักให้เหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างน้อย ๓ ชนิด ปฏิบัติงานการเตรียมดินปลูกพืช การทำแปลงเพาะเมล็ด ทดสอบความงอกของเมล็ด การเพาะเมล็ด หว่านเมล็ด ย้ายกล้า การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การจัดผลผลิตจำหน่าย การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การกำหนดราคาขาย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน การแก้ไขปัญหาในการทำงาน ปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงาน ให้ความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการปลูกพืชผักทั่วไป การแปรรูปผลผลิตเช่น การทำผักดอง ที่ได้จากการปลูกผักเพื่อผลิตและจำหน่ายในโรงเรียน และภายในชุมชน การจำหน่ายผลผลิต ตัดสินใจเลือกปลูกพืชผักทั่วไปที่เหมาะสม มีรายได้ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม มีความขยัน รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับ เทคโนโลยี มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ข

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตัดเย็บซ่อมแซม ดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีโดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน จัดเตรียมอาหารประเภทสำหรับ และจัดตกแต่งอย่างสวยงาม มีความรอบรู้การขยายพันธุ์พืช งานช่าง การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าเป็นธรรมในการทำงาน

อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เช่น การทำ ผักดอง ที่ได้จากการปลูกผัก เพื่อผลิตและจำหน่ายในโรงเรียน และภายในชุมชน เพื่อการเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๑๒๐๑ เกษตรผสมผสาน ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลักษณะและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร หลักการและวิธีการของการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เช่น การทำปลาสามสมุนไพรมี การทำหน่อไม้ดอง การจัดระบบแปรรูป ที่สอดคล้องและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การใช้แรงงาน ที่ดินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การนำวัสดุเหลือใช้ จากการผลิตมาใช้ ประโยชน์ ลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของผู้ ประกอบอาชีพ

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สรุปความหมาย ความสำคัญ การจำแนกประเภทของผลผลิตทางการเกษตร
๒. อธิบายประโยชน์ของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
๓. อธิบายผลิตภัณฑ์แปรรูปผลผลิตทางการเกษตรประเภทพืช และประเภทเนื้อสัตว์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๑๒๐๒ เกษตรผสมผสาน ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลักษณะและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร หลักการและวิธีการของการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การจัดระบบแปรรูปเช่น การทำปลาสามสมุนไพรม การทำหน่อไม้ดอง ที่สอดคล้องและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การใช้แรงงาน ทน ที่ดิน และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การนำวัสดุเหลือใช้ จากการผลิตมาใช้ ประโยชน์ ลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของผู้ ประกอบอาชีพ

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถเลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ที่เหมาะสม
๒. สามารถทำการเตรียมพรรณไม้ (กระบองเพชร แคคตัส กุหลาบหิน) ภาชนะจัดสวน และอุปกรณ์จัดสวนได้
๓. สามารถเลือกพรรณไม้ อุปกรณ์ และภาชนะที่เหมาะสมในการจัดสวนแบบขึ้น และแบบแห้งได้
๔. สามารถดูแลรักษา การให้ปุ๋ย สวนภายในภาชนะได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๒๒๐๑ เกษตรผสมผสาน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์ การวางแผนการเลี้ยงสัตว์ และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขาภิบาล การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพเลี้ยงสัตว์ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหาอุปสรรคในการเลี้ยงสัตว์

โดยใช้ กระบวนการแสวงหาความรู้ การวางแผน การแก้ปัญหา การจัดการเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพและอยู่อย่างพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของการเลี้ยงสัตว์
๒. อธิบายการจำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยง
๓. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์
๔. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเลี้ยงสัตว์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๒๒๐๒ เกษตรผสมผสาน ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การวางแผนการเลี้ยงสัตว์ และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขาภิบาล การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพเลี้ยงสัตว์ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหาอุปสรรคในการเลี้ยงสัตว์

โดยใช้ กระบวนการแสวงหาความรู้ การวางแผน การแก้ปัญหา การจัดการเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพและอยู่อย่างพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์การตลาดของสัตว์เลี้ยง
๒. ทำการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยงรวมถึงการดูแลรักษา
๓. ทำการเก็บผลผลิตและการจัดการหลังการเก็บผลผลิต
๔. แสดงความคิดเห็นและวางแผนเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต
๕. ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของไม้ผลไม้ยืนต้น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๓๒๐๑ เกษตรผสมผสาน ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็น และประโยชน์ ประเภทของการขยายพันธุ์พืช เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการขยายพันธุ์พืช เทคนิค และวิธีการขยายพันธุ์พืช การดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ

โดยใช้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช การใช้เครื่องมือที่ทำงานและอาชีพสุจริต และช่วยกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายประวัติ และความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช
๒. อธิบายรูปแบบและประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
๓. สามารถวางแผนการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้
๔. สามารถจำแนกประเภทของการขยายพันธุ์พืชได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ง๒๓๒๐๒ เกษตรผสมผสาน ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็น และประโยชน์ ประเภทของการขยายพันธุ์พืช เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการขยายพันธุ์พืช เทคนิค และวิธีการขยายพันธุ์พืช การดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ

โดยใช้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช การใช้เครื่องมือที่ทำงานและอาชีพสุจริต และช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายการจำแนกประเภทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขยายพันธุ์พืชได้
๒. ทำการวางแผนการขยายพันธุ์พืชได้
๓. ทำการปลูกและการปฏิบัติดูแลรักษา
๔. สามารถเก็บเกี่ยว จัดจำหน่าย เพิ่มมูลค่าของผลผลิตและจัดทำบัญชี

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ๒๕๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี	หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๑	เกษตรผสมผสาน ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๑๒๐๒	เกษตรผสมผสาน ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๒๒๐๑	เกษตรผสมผสาน ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๒๒๐๒	เกษตรผสมผสาน ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๓๒๐๑	เกษตรผสมผสาน ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕
ง๒๓๒๐๒	เกษตรผสมผสาน ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐/ภาคเรียน)	๐.๕

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

**โครงสร้างรายวิชา การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เรียนรู้กระบวนการทำงาน	ง 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3	- การทำงานในชีวิตประจำวันจะต้องมีทักษะกระบวนการทำงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักวางแผนการทำงาน วิเคราะห์งานที่จะทำ ปฏิบัติตามแผนการทำงานที่วางไว้ และเมื่อทำงานเสร็จจะต้องมีการประเมินผลงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข หรือเพื่อพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังต้องรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักความเสียสละ ความรับผิดชอบ มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และรู้จักการแก้ปัญหาที่ดี ดังนั้น การเรียนรู้ทักษะกระบวนการในการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	6	๒๐
๒	การรักษาดูแลบ้าน	ง 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3	- การดูแลรักษามันจะต้องทำตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน และรู้จักวางแผนการทำงานบ้าน จึงจะทำให้การทำงานนั้นสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น การเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน ก็ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงานหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำความสะอาด และควรดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพราะจะช่วยให้อุปกรณ์มีระยะเวลาในการใช้งานที่ยาวขึ้น ส่วนการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย ทำให้สมาชิกมีความสุขเพลิดเพลินที่จะอาศัยอยู่ในบ้าน	10	๒๐
๓	อาหารกับการดำรงชีวิต	ง 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3	- อาหารและโภชนาการเป็นสิ่งจำเป็นของครอบครัว การบริโภคแต่สิ่งที่ดีและมีประโยชน์จะส่งผลดีต่อสุขภาพ สมาชิกในครอบครัวควรร่วมกันดูแลเรื่องการรับประทานอาหาร โดยการจัดเมนูอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการสูง ควรเลือกซื้ออาหารที่สด ใหม่ สะอาด รู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การจัดตกแต่งอาหารให้น่ารับประทาน และการให้บริการอาหารแก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัย อันนำมาซึ่งสุขภาพที่ดีและสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ถ้าพบผลผลิตทางการเกษตรที่ล้นตลาด สามารถจัดการเพื่อยกระดับหรือเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การถนอม การเชื่อม การทำเค็ม การฉาบ	10	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	การ ประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุใน ท้องถิ่น	ง 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3	การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นเพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์ การใช้สอยเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งการ ประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่า ผู้ประดิษฐ์ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ มีความมู มานะ ความอดทน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่า น่าสนใจ และสามารถสร้างอาชีพได้	6	
๕	โลกของ อาชีพ	ง ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓	การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ของทุกคน เพราะเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และ ครอบครัว ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีได้พัฒนาไปอย่าง รวดเร็ว เกิดนวัตกรรมขึ้นอย่างหลากหลายตลอดเวลา ซึ่งส่งผลต่อตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ เพราะมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นเราจึงต้องมีการเตรียม ความพร้อมในการเลือกสาขาที่จะเรียน ฝึกฝนทักษะ ความสามารถของตนเองให้พร้อมอยู่เสมอ เพื่อจะได้ ประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดและมีความสนใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่นอาชีพช่างตัดผมชาย อาชีพช่าง เสริมสวย และอาชีพงานบริการ เพื่อสร้างความมั่นคง ให้กับชีวิตของตนเองและครอบครัว	๘	๒๐
รวมตลอดปี / ภาค				๔๐	๑๐๐

**โครงสร้างรายวิชา การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ทักษะใน การ ทำงาน เพื่อการ ดำรงชีวิต	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำ ความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ทักษะการ แสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน เพราะจะช่วยให้ พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและ สามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้ อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ทำงานเพื่อให้การทำงานมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลเป็นไปในทางที่ดี แต่การติดต่อสื่อสาร กับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือ หน่วยงานก็มีความสำคัญเช่นกัน เพราะการ ติดต่อสื่อสารที่ถูกต้องจะช่วยให้การทำงาน ออกมามีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรามี ความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น	๗	๑๐
๒	การจัด ตกแต่ง บ้านและ บริเวณ บ้าน	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- การจัดตกแต่งบ้านเป็นการวางเครื่องเรือน และสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย เพื่อให้เกิดความสวยงามและ สะดวกต่อการใช้งาน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอยู่ เสมอในการจัดตกแต่งบ้านก็คือ ความ ประหยัดและความปลอดภัย ซึ่งการจัด ตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจะช่วยเสริมสร้าง บรรยากาศที่ดีภายในบ้าน และยังทำให้ สมาชิกในบ้านมีความสุขอีกด้วย	๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เครื่องตัด และการ บริการ	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- เครื่องตัดในปัจจุบันมีหลากหลายชนิด บางชนิดดีและได้คุณค่า บางชนิดกระตุ้นระบบประสาทก่อให้เกิดโทษ เราต้องรู้จักเลือกเครื่องตัดที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย ซึ่งการประกอบเครื่องตัดด้วยตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ได้เครื่องตัด ถูกสุขลักษณะ และแม้ว่าเครื่องตัดจะมีรสชาติ ที่ดีมากเพียงใด แต่ถ้าใส่ในภาชนะที่ไม่เหมาะสม ไม่มีการจัดตกแต่งก็จะทำให้ไม่น่าดื่ม เราจึงควรเลือกภาชนะที่เหมาะสมและพิถีพิถันในการจัดและตกแต่งภาชนะเครื่องตัดและเมื่อเราประกอบและจัดตกแต่งเครื่องตัดเรียบร้อยแล้ว เราควรนำเครื่องตัดไปบริการแก่คนในครอบครัวหรือผู้ที่มาร่วมงานเลี้ยงด้วยความเต็มใจและเป็นการสร้างความประทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและผู้ร่วมงาน	๕	๑๘
๔	งานช่างในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การเรียนรู้งานช่างเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งเราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการซ่อมบำรุงรักษาตลอดจนสามารถสร้างหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับงานช่างภายในบ้าน แต่สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอในการปฏิบัติงานงานช่าง คือ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานหรือจากการใช้เครื่องมือช่างอีกทั้งการปฏิบัติงานช่างก็ยังช่วยให้เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าด้วย	๕	๑๘
๕	การประดิษฐ์ ของใช้จาก วัสดุใน ท้องถิ่น	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นเป็นการประดิษฐ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนำมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน พัฒนาการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๘	๓๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	การเลี้ยง สัตว์ใน บริเวณ บ้าน	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีทั้งที่เลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหารและเลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดจะมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทำให้ปัจจัยในการเลี้ยงมีความแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นเราจึงควรศึกษาหาข้อมูลของสัตว์ที่ต้องการจะเลี้ยงให้ละเอียดก่อนการดำเนินการเลี้ยง เพื่อที่จะได้ดำเนินการเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้นได้อย่างถูกวิธี	๖	๒๐
๗	การ เสริมสร้าง ประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่เตรียมความพร้อมและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ซึ่งการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพสามารถทำได้อย่างหลากหลายและตลอดเวลา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่นอาชีพช่างตัดผม ช่างเสริมสวย เพื่อที่จะได้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อที่จะได้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพหมั่นศึกษาสถานการณ์แรงงาน เพราะจะทำให้รู้ว่าขณะนี้ตลาดแรงงานมีทิศทางเป็นอย่างไร จะมีการเตรียมความพร้อมอย่างไรให้มีความเหมาะสมกับตนเองและสถานการณ์ด้านแรงงานของประเทศในปัจจุบันและอนาคต	๔	๑๔
รวมตลอดปี / ภาค				๔๐	๑๐๐

**โครงสร้างรายวิชา การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักการ ทำงาน เพื่อการ ดำรงชีพ	ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	- การทำงานในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น จำเป็นต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ทำงาน นอกจากนี้ ยังต้องใช้ทักษะการ ทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะ การจัดการในการจัดระบบงานและระบบ คน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๑๔
๒	ผ้าและการ ตัดเย็บ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	- การดูแลรักษาเสื้อผ้าที่ถูกต้อง เป็นการ ช่วยยืดอายุการใช้งานของเสื้อผ้าให้ ยาวนานยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การซ่อมแซม การดกแต่ง การ ดัดแปลงเสื้อผ้า ในการปฏิบัติงานจะต้อง ปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการใน การจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐	๓๐
๓	อาหาร ประเภท สำหรับ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่สำคัญและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในการ เตรียม ประกอบ จัด และตกแต่งอาหาร ประเภทสำหรับ ในการปฏิบัติงานจะต้อง ปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการใน การจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	การ ปฏิบัติงาน ช่างในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	- การติดตั้งและการประกอบผลิตภัณฑ์ ภายในบ้านประเภทต่าง ๆ จำเป็นต้อง คำนึงถึงเรื่องความปลอดภัยในขณะ ปฏิบัติงานเป็นหลัก ในการปฏิบัติงาน จะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงาน ร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการ จัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	๑๖
๕	การ ประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์ จากวัสดุ ธรรมชาติ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ โดยนำวัสดุ ธรรมชาติมาใช้ เป็นการช่วยรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อีก ทางหนึ่ง ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติ ตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข และทักษะการจัดการในการจัด ระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๒๐
๖	การ ขยายพันธุ์ พืช	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็น การเพิ่มปริมาณของพันธุ์พืชให้มีจำนวน มากขึ้น ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติ ตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข และทักษะการจัดการในการจัด ระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๖	๒๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	การ ดำเนินงาน ธุรกิจ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ง ๑.๑ ม.๓/๓	งานธุรกิจเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับ การผลิตสินค้าและบริการที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๒๐
๘	แนว ทางการ เข้าสู่อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๓/๑ ง ๒.๑ ม.๓/๒ ง ๒.๑ ม.๓/๓	การประกอบอาชีพต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องมีความรอบรู้ในการหางาน หรือตำแหน่งที่ว่างด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีความมั่นคง เช่นอาชีพช่างตัดผมชาย อาชีพช่างเสริมสวย และอาชีพงานบริการ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ถูกต้องและมีความสอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	๔	๑๘
รวมตลอดปี / ภาค				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
 รายวิชาเกษตรผสมผสาน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ความหมายของการแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร	- สรุปความหมาย ความสำคัญ การจำแนก ประเภทของผลผลิตทางการเกษตร	- ความหมาย ความสำคัญ การจำแนกประเภทของงาน เกษตร	๕	๑๐
๒.	ประโยชน์ของการแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร	- อธิบายประโยชน์ของการแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร และการเพิ่มมูลค่าผลผลิต ทางการเกษตร	- การเลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ที่เหมาะสม ในการแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร และการสร้างบรรจุภัณฑ์ที่ไม่เป็น ย่อยสลายได้	๑๕	๓๐
๓.	ตัวอย่างผลผลิตทางการเกษตร	- อธิบายผลิตภัณฑ์แปรรูปผลผลิตทาง การเกษตรประเภทพืช และประเภท เนื้อสัตว์ เช่นการทำปลาสามสมุนไพโร การ ทำผักดอง และการทำเนื้อแดดเดียว	- การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การดำเนินงานและ การจำหน่ายผลผลิต	๕	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
 รายวิชาเกษตรผสมผสาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ความหมายการจัดสวนในภาชนะ	- สามารถเลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ที่เหมาะสม	- เลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ที่เหมาะสม	๓	๑๐
๒.	ประเภทของการจัดสวนในภาชนะ	- สามารถทำการเตรียมพรรณไม้ (กระบองเพชร แคคตัส กุหลาบหิน) ภาชนะ จัดสวน และอุปกรณ์จัดสวนได้	- การเตรียมพรรณไม้ และอุปกรณ์ในการ จัดสวนถาดแบบขึ้น แบบแห้ง และการจัด สวนในแก้ว	๕	๑๐
๓.	พรรณไม้ อุปกรณ์ ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ	- สามารถเลือกพรรณไม้ อุปกรณ์ และ ภาชนะที่เหมาะสมในการจัดสวนแบบขึ้น และ แบบแห้งได้	- การเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัด สวนถาด แบบขึ้น แบบแห้ง และแบบสวน ในแก้ว	๗	๒๐
๔.	การดูแลรักษาสวนในภาชนะ	- สามารถดูแลรักษา การให้ปุ๋ย สวนถาดใน ภาชนะได้	- การดูแลรักษา การให้ปุ๋ยสวนถาดอย่าง เหมาะสมตามความต้องการของพรรณไม้ที่ นำมาจัดสวนถาด	๕	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
รายวิชา เกษตรผสมผสาน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ความหมาย ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์	- บอกความหมาย ความสำคัญ ของการเลี้ยงสัตว์	- ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์	๔	๑๐
๒.	การจำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยง	- อธิบายการจำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยง	- การจำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยงมี ๔ ประเภท ได้แก่ สัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก สัตว์ปีก และสัตว์น้ำ	๕	๑๐
๓.	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์	- อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์	- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ สภาพดินฟ้าอากาศที่เหมาะสมในการเลี้ยงสัตว์ และการเลือกประเภทสัตว์เลี้ยง	๕	๑๐
๔.	การวางแผนการเลี้ยงสัตว์	- อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเลี้ยงสัตว์	- ขั้นตอนการวางแผนการเลี้ยงสัตว์ เช่น การออกแบบผังโรงเรือน วิธีการเลี้ยง และการดูแลรักษาสัตว์เลี้ยง	๖	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
 รายวิชา เกษตรผสมผสาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	การวิเคราะห์การตลาดเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์การตลาดของสัตว์เลี้ยง	- การวิเคราะห์การตลาดสัตว์เลี้ยง แบ่งได้ ๒ ลักษณะ คือ การตลาดเนื้อสัตว์ในประเทศ และต่างประเทศ	๒	๕
๒.	การขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยงและการปฏิบัติดูแลรักษา	- ทำการขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยงรวมถึงการดูแลรักษา	- การขยายพันธุ์สัตว์เลี้ยง แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ การขยายพันธุ์สัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก สัตว์ปีก และสัตว์น้ำ	๓	๕
๓.	การเก็บผลผลิต	- ทำการเก็บผลผลิตและการจัดการหลังการเก็บผลผลิต	- การเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการเก็บผลผลิต	๔	๑๐
๔.	การเพิ่มมูลค่าของผลผลิต	- แสดงความคิดเห็นและวางแผนเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต	- วางแผนเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต เช่นการทำปลาสามสมุนไพรม	๕	๑๐
๕.	การจัดจำหน่ายและการทำบัญชี	- ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของไม้ผลไม้ยืนต้น	- การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการผลิตและจำหน่าย	๖	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
รายวิชา เกษตรผสมผสาน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	ประวัติความเป็นมาของการขยายพันธุ์พืช	- อธิบายประวัติและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช	- ประวัติความเป็นมาของการขยายพันธุ์พืช มนุษย์รู้จักการขยายพันธุ์พืชมานาน ตั้งแต่รู้จักพืช และเห็นความสำคัญของพืช โดยในยุคแรกๆมนุษย์ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด จนถึงปัจจุบันมีการพัฒนาวิธีการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีต่างๆที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มผลผลิต	๒	๕
๒.	ความหมายของการขยายพันธุ์พืช	- อธิบายรูปแบบและประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช	- การขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธี ได้แก่การขยายพันธุ์ด้วยเมล็ด การทาบกิ่ง การตอนกิ่ง การปักชำ การต่อกิ่ง การติดตา และการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	๒	๕
๓.	ความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช	- สามารถวางแผนการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่างๆได้	- การขยายพันธุ์พืชมีความสำคัญต่อมนุษย์ ได้แก่ การเพิ่มจำนวนของต้นพืช เป็นการเพิ่มอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรคแก่มนุษย์	๑๐	๓๐
๔.	ประเภทของการขยายพันธุ์พืช	- สามารถจำแนกประเภทของการขยายพันธุ์พืชได้	- การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ เป็นการผสมพันธุ์พืช โดยการผสมเกสรให้เกิดเมล็ด และการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ เช่นกิ่ง ลำต้น ใบนำไปปักชำ ติดตา ต่อกิ่ง ทาบกิ่ง และเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	๖	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

โครงสร้างรายวิชา (เพิ่มเติม)
รายวิชา เกษตรผสมผสาน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	หลักการขยายพันธุ์พืช	- อธิบายการจำแนกประเภทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขยายพันธุ์พืชได้	- การจำแนกประเภทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขยายพันธุ์พืช	๒	๕
๒.	การวางแผนการผลิตและการวิเคราะห์การขยายพันธุ์พืช	- ทำการวางแผนการขยายพันธุ์พืชได้	- การวางแผนการขยายพันธุ์พืช	๓	๕
๓.	การปลูกและการปฏิบัติดูแล	- ทำการปลูกและการปฏิบัติดูแลรักษา	- การปลูกและการดูแลรักษา พืชที่ขยายพันธุ์	๑๐	๒๕
๔.	ความสำเร็จของการขยายพันธุ์พืช	- สามารถเก็บเกี่ยว จัดจำหน่าย เพิ่มมูลค่าของผลผลิตและจัดทำบัญชี	- การเก็บเกี่ยว จัดจำหน่าย เพิ่มมูลค่าของผลผลิตและจัดทำบัญชี	๕	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบ การศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้ง ปลุกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึด ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดย

เขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน วินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่ม พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จใน การเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนานักเรียนแต่ละ คนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มี เกณฑ์ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๒. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ สังคมโดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล

การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยที่อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ

“ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ
การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้

สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา