รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ปีการศึกษา 2561 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบสี่รุ่นแรก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายทวิท ระโหฐาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	1
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.3 ข้อมูลครู	9
1.4 ข้อมูลนักเรียน	10
1.5 วิสัยทัศน์	10
1.6 พันธกิจ	10
1.7 เป้าหมาย	10
1.8 คติธรรม/ปรัชญา	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
2.1 ระดับปฐมวัย	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	12
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	13
จุดอ่อน/ปัญหา	13
จุดเด่น/จุดแข็ง	14
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา	14
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
จุดอ่อน/ปัญหา	20
จุดเด่น/จุดแข็ง	20
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
3.1 ระดับปฐมวัย	22
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ภาคผนวก	25
ภาคผนวก ก ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	26

ภาคผนวก ข ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา..... 80
ภาคผนวก ค รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน..... 85
ภาคผนวก ง คำสั่งคณะทำงาน..... 133

คณะทำงาน..... 137

บทสรุป
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
ระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 154 คน ครูผู้สอน 9 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 154 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน 152 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมตรวจสุขภาพ และกิจกรรมสารสนเทศเพื่ออนามัยที่ดีตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษาตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ และกิจกรรมพัฒนามุมการเรียนรู้ต่างๆตามโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์ เนรมิตขยะตามโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งมุมนิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทานสนุกตามโครงการส่งเสริมการรักการอ่านและกิจกรรมพัฒนามุมการเรียนรู้ต่างๆตามโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ98.5 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทองทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบและโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ 98.5 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทองทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีหลักสูตรปฐมวัย ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช 2561 ที่มีความยืดหยุ่นมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน กิจกรรมเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และได้ส่งบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องทั้งยังจัดให้มีโครงการจัดหาบุคลากรสำหรับดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพมาดูแลเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ

ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารตันปัน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ โครงการร้อยใจสายใยรัก โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ

ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการร้อยใจสายใยรัก โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือจัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

บทสรุป
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,130 คน ครูผู้สอน 68 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีการจัดกิจกรรม stem education และ กิจกรรมวันวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีความคิดเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการคิดอย่างสมเหตุสมผล ในการทำโครงงานโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรมและผลงานขึ้นมาด้วยตัวของผู้เรียนเองโดยมีการทำงานกันเป็นทีมโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำชิ้นงาน เช่น โครงงานพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่ โครงงานลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น โครงงานขยะสร้างค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นการส่งเสริมผู้เรียนผ่านโครงงานและกิจกรรม สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมไปถึงกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามสายงานของตนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีจำนวนอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกระบวนการวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนรวมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมี Smart TV มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย และมีแหล่งเรียนรู้นอกและในห้องเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นครูและบุคลากรที่ตรงวิชาเอก เน้นครูที่มีคุณภาพในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อปูพื้นฐานที่ดีในระดับชั้นต่อไป มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนทุกห้อง เน้นความน่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมความรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนหลักสูตร MEP เป็นต้น มีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำ

ผลการวิเคราะห์มาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการรับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน มีการเลือกวิธีการทดสอบผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งมีการนำผลการทดสอบมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา ระดมสมอง เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ถานศึกษาควรเพิ่มอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน และส่งครูเข้าร่วมรับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายทางอินเตอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์ นำสู่การปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สิ่งสำคัญคือใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ที่อยู่ 180 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอ 1 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัด 57 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 40 ไร่ 3 งาน 70 ตารางวา โทรศัพท์ 038-211293 e-mail : anbs2506@gmail.com เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู	**ความมุ่งมั่น พยายาม**
สีฟ้า	**ความสำเร็จ**

สีชมพู - ฟ้า หมายถึง ความมุ่งมั่นพยายามจนประสบความสำเร็จ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

รูปดอกบัว ตัว "อ" ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่มีความหมายมงคลและเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ เป็นหลักธรรมคำสอน

เช่น บัว 4 เหล่า อย่าเห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ตัว "อ" หมายถึงอนุบาล

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายทวิท ระโหฐาน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-0412144 E-Mail: tawith2506@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2560 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 11 เดือน

2. ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสายใจ ปรีดา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โทรศัพท์ 081-4372346 E-mail : saijai404@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 4 มิถุนายน 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 10 เดือน

1.3 ข้อมูลครู

จำนวนครูทั้งหมด 56 คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัย 7 คน

ข้าราชการครู ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 49 คน

บุคลากรทางการศึกษา/ครูอัตราจ้าง 20 คน

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,280 คน จำแนกเป็น

ระดับอนุบาล	154	คน
ระดับประถมศึกษา	902	คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	224	คน

1.5 วิสัยทัศน์

"นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง"

1.6 พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม
2. ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม และจริยธรรม
3. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เต็มตามศักยภาพอย่างหลากหลาย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อการ การสืบค้นข้อมูลและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9

1.7 เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่านิยมที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทางภาษา ทางความคิดและทักษะชีวิต
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดีมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อทุกภาคส่วน

1.8 คติธรรม/ปรัชญา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ลูกชมพู-ฟ้าต้อง...สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูสถาบัน

คติธรรมประจำโรงเรียน

วิริเยนฺ ทุกฺขม เจติ บุคคลย่อมล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ
- โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ
- โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัยคือ กิจกรรมหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์ เนรมิตขยะ
- โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ
- โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทาง โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ
- โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
- โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช 2561 จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2561 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 7 ห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 7 คน มีครูพิเศษ 2 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 1 คน และจัดให้มีโครงการจัดหาบุคลากรสำหรับดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจบการศึกษาทางการจัดการศึกษาทุกคน และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช 2561 เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2561 โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคนตามวัตถุประสงค์ของโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และ จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีDLTV ประจำห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ โดยมีตารางเรียนให้เด็กได้เข้าใช้บริการทางการรับผ่านระบบดาวเทียมตามโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และห้องResource เพื่อให้เด็ก

หลักสูตร MEP ได้ใช้พัฒนาตนเองและสืบค้นข้อมูลตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอต่อที่ประชุมครูและที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาที่คัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชน และยังได้จัดโครงการต่างๆให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย และ โครงการร้อยใจสายใยรัก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียนอนุบาลบ่อทองโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดขึ้นประสบการณในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ(Learning by Doing) พร้อมทั้งบูรณาการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โดยดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิตันปัน บริจาคทุนทรัพย์การจัดสร้างอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จัดสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ผู้เรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงให้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กจุดอ่อน/ปัญหาคือ ด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้าน ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพก่อนเข้าเรียน และภาระเหล่านั้นได้ถูกส่งช่วงต่อมาให้ครูปฐมวัยแก้ปัญหา แต่ก็ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้เมื่อมีการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านจะมีเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดอ่อน/ปัญหา คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิตันปัน บริจาคทุนทรัพย์การจัดสร้างอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ แต่ขณะนี้อาคารเรียน

บางส่วนได้ทรุดโทรมตามกาลเวลา สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆเสื่อมสภาพลงไปตามอายุการใช้งานทำให้ส่งผลกระทบบางส่วนต่อการจัดประสบการณ์ในบางกิจกรรม

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กจุดเด่น/จุดแข็งคือเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงการมีระบบการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ 95 มีผลการประเมินในระดับ ดีในทุกพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาถูกคัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนทำให้การดำเนินงานต่างๆสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีโครงการต่างๆที่สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากท้องถิ่น ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนในระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 7 ห้องเรียน โรงเรียนผ่านการประเมินจาก สพฐ. ให้เป็นเปิดสอนหลักสูตร MEP

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียนอนุบาลบ่อทองโดยเฉพาะ และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอทำให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น และคุณครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือจัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านได้เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่องและเขียนคล่อง ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง และตามจุดเน้นของ สพป.ชลบุรีเขต 2 เรื่องการวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยใช้ข้อสอบของ สวก. และการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐาน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนอนุบาลบ่อทองส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีการจัดกิจกรรม stem education และ กิจกรรมวันวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ มีความคิดเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการคิดอย่างสมเหตุสมผลในการทำโครงงานโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรม stem education และ กิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรมและผลงานขึ้นมาด้วยตัวของผู้เรียนเองโดย

มีการทำงานกันเป็นทีมลองผิดลองถูกมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำชิ้นงาน เช่น โครงงานพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่ โครงงานลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น เป็นต้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้ตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดย จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทั้ง 5 กลุ่มสาระจัดการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม O NET ป.6 และ ม.3 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ มีการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อมีการสอบวัดผลประเมินผล

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนอนุบาลมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการค้นหาอาชีพที่ตนสนใจโดยจัดกิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่ปลอดภัย นำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในกิจกรรมหมวดที่ 4 การสร้างเสริมทักษะการทำงานการดำรงชีวิตและทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมอาชีพหรรษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังมีฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า หน่อไม้ดัดจริต ฯ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ จากรุ่นพี่ที่จบไปประกอบอาชีพแล้ว และงานแนะแนวได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานที่จัดแสดง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวิ่งควาย กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น นมโรงเรียน กิจกรรมการเต้นบาสโลบ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และได้รับการดูแลสุขภาพร่างกายเป็นประจำจากโรงพยาบาลบ่อทอง ในเรื่องมาตรฐานอาหารกลางวัน สุขภาพฟันและช่องปาก การฉีดวัคซีน ตรวจสายตา วัดสายตา อีกทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลแก่นักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมไปถึงกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามสายงานของตนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีจำนวนอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนทุกห้องเรียน และมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อ

การศึกษาครบถ้วนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะสมกับนักเรียน และมีการแจ้งข่าวสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกระบวนการวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนรวมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ตามมาตรฐานดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี และการรับรู้ข่าวสารที่ทันยุคทันสมัย ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมี Smart TV มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ เช่น

-ห้องวิทยาศาสตร์
-ห้องอาเซียน
-ห้องคณิตศาสตร์
-ห้องสมุด
-ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ห้อง PEER CENTER
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสืบค้น
- ห้องดนตรี
- สวนวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นครูและบุคลากรที่ตรงวิชาเอก เน้นครูที่มีคุณภาพในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อปูพื้นฐานที่ดีใน

ระดับชั้นต่อไป มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนทุกห้อง เน้นความน่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมความรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ภายในห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง มีการตรวจตราวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในห้องเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไป อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ห้องเรียน MEP
- ห้องเรียน BBL
- ห้องเรียน EBE
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมแนะแนว
- มุมรักการอ่าน/มุมสื่อ
- การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน /ป้ายนิเทศ /ผลงานนักเรียน
- ห้องเรียนสีขาว

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการรับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน มีการเลือกวิธีการทดสอบผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งมีการนำผลการทดสอบมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดสอบเพื่อวัดผลผู้เรียน จัดชั้นเรียนใหม่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทดสอบตลอดเวลา

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบการใช้ข้อสอบกลาง (LAS)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการวัดและประเมินผลการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
- รายงานการวัดและประเมินผลการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการอ่าน-เขียนตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ เรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา ระดมสมอง เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- ประชุมผู้ปกครอง
- การศึกษาดูงาน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- ร่วมกิจกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ ไทยแลนด์ 4.0

- กิจกรรมแนะแนววิชาชีพ
- โครงการครู D.A.R.E.
- กิจกรรมสัปดาห์เฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10
- กิจกรรมซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์/ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดอ่อน/ปัญหา คือ สภาพครอบครัวของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการโยกย้ายที่อยู่อาศัยตามผู้ปกครอง ทำให้การพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และมีนักเรียนจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา คือ จำนวนบุคลากรทางการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกทางการศึกษา ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในวิชาต่างๆได้ อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ภาระงานของครูผู้สอนมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร และกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้มากเกินไป

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนองตนเอง มีความอ่อน น้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงรักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายระดับอำเภอ นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีอาคารเรียนรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเพียงพอ อีกทั้งบุคลากรยังมีการพัฒนาและปรับปรุงโดยผ่านการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องอาเซียน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เพียงพอในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ถานศึกษาควรเพิ่มอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน และส่งครูเข้าร่วมรับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายทางอินเตอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์ นำสู่การปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สิ่งสำคัญคือใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3
การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ 11 ธันวาคม 2561 กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2561 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	2	56	1	18	1

2) วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายทวิท ระโหฐาน	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	-
นางสาวสายใจ ปรีดา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	-
นายพินิจ ดวงแสด	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา/ ภูมิศาสตร์	สังคม/ ประวัติศาสตร์/ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.4-5	18
นายยุทธนา สกุลสุทธิวัฒน์	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา	ประวัติศาสตร์/ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.3 ป.4	18
นายเชาว์ ตีรณานนท์	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.6	18
นางกัญพัชณิสา กาฬสิงห์	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ, ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.1/1	21

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวรุ่งนภา ประพันธ์	ศษ.ม ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	25
นางสมพร ธรรมนิติพงศ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.6	18
นางพจนีย์ ประสมบุญ	กศ.บ ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ การปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	25
นางสาวรัศมิ์ธญา สวัสดิ์ศรีธาดา	ศษ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน/ การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	25
นางสาวนารีรัตน์ อนุรัตน์	กศ.ม ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4 ป.2/4	20
นางสาวพันธิภา รัตน์ประโคน	กศ.ม ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา/ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	MEP ป.1-6	21
นางสาวนัฐยา สุขเกษม	กศ.ม กศ.บ.	การบริหารการศึกษา/ ภาษาไทย	ภาษาไทย ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4	23

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ ภาษาไทย	ภาษาไทย ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.5	24
นางสาวณัฐณิชานันท์ พิมพ์ทอง	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	25
นางสาวสุรีย์พร เชี่ยวณรงค์กร	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.2	25
นางสาวประภาสิน แสงดาว	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.3	25
นางสาววรางคนา จันทะมาศ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ โครงงาน- วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	ม.2	18
นางสาวรุ่งอรุณ คงปลื้ม	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี นาฏศิลป์ ชุมนุม, แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	ป.2-3 ป.5	20
นางจรรยา ลีแวง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม, แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม	ป.5-6 ม.1-3	21

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวอรชุมา มีแสง	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย , ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม , ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	22
นายสุเทพ นามบุตร	ศษ.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ , คณิตศาสตร์เพิ่มเติม, ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	20
นางสาวดลอิศรา มหาวงษ์	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชุมนุม, แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.1/4	21
นางสาวสุภาพร พิทักษ์นอก	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.2, ป.4	21
นางสาวนิภาพรรณ์ นิวรณ์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ลูกเสือ, ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.3	19

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางนันทิกา กองนาคู	ค.บ. ค.ม.	การประถมศึกษา/หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.3/1	19
นางยุพิน พรมมาพันธ์	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	MEP ป.3/5	18
นางสาวอนุสรา ชาวเวียง	ศน.บ.	พุทธศาสตร์	สังคมศึกษา ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	20
นางสาวนิศราภรณ์ ชาติโสม	ค.บ. กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว	ป.1 ป.5	23
นางภัทราพร คำราม	ค.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เพิ่มเติม แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1 ม.3	21

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายประภาศ เลี้ยงรัก	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา พลศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1–3	21
นางสาววันทนี แต้กระโทก	วท.บ.	สัตวศาสตร์	อาเซียนศึกษา ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	18
นายศรายุทธ สาลีโภชน์	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4-5 ม.1-3	20
นางสาวชมพูนุช บุญชู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว, ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4	18
นางสาวอ้อมใจ สุทธิวารี	วท.ม. ศษ.บ.	วิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.3/2	19

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายอภินันท์ อิทธิไกรวัลกุล	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ชุมนุม แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.3-4	18
นางสาวกฤษณา ชัยบุรม	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	การงานอาชีพ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.6 ม.1-3	20
นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์-เพิ่มเติม ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.1-2	19
นางวนัชญา พรมโชติ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา/วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.1-3, ป.6	20
นายพันดวง ประกอบแสง	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.6	23

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวปราณี ธรรมธรานนท์	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.3/3	19
นางสาวนฤมล อุดมเดช	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.5 MEP ป.4-6	17
นางสาววิจิตรา ทาจิตร	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.5 MEP ป.4-6	21
นางณัฐวลัญช์ ทองโชติฉัตร	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว	MEP ป.1/5	18
นางสาวปาริชาติ สืบทอง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.3-4	22

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวทัศวรรณ มีสัตย์	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ, ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.2/1	21
นางสาววัชรีพร สุวรรณธาดา	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.2/2	21
นายวิษณุ รู้บุญ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4-5 ม.1	19
นางสาวมณีเนตร เกตุจังหาร	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม, แนะแนว ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.6	22

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวนิภาภรณ์ ผาเงิน	กศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	24
นางสาวกัลญชุฎา ยิ้มแย้ม	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.6 ม.1-3	18
นางสาววาสนา ยองใย	ศศ.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1-3	20
นางสาวสุภาวดี พีรภัทรกุล	กศ.บ. ค.บ.	การบริหารการศึกษา/ภาษาไทย	ภาษาไทย แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.1 MEP ป.4-6	18
นายมนตรี ฝ่ายเดช	ศศ.บ. กศ.ม.	ศิลปกรรม/การบริหารการศึกษา	ศิลปะ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.1 ป.4-5	19

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวสุอังคณา เฟื่องฟู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ , แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	MEP ป.2/5	18
นายอรรถพล พิลานนท์	ค.บ.	นาฏศิลป์	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ดนตรี แนะแนว, ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4-6	18
นางสาวชญานินทร์ ทองไสล	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.1	25
นางสาววนิดา คงมั่น	คอ.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.1-2 ป.5 ป.5-6	19
นางสาวจินตนา อาวรณ์	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.2/4	20

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
			ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแร่	กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ , แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.1/3	21
นายลิขิต แคล้วคลาด	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.5-6 ป.4	22
นายนุกูล โฉมวิลัย	ศษ.บ	พลศึกษา	ว่ายน้ำ สุขศึกษา-พลศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ปฐมวัย ป.1-2 ป.3	21
นางนงนุช กลิ่นเพ็ง			เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
นางสาวนิภาวรรณ โพธิศักดิ์สกุล	ม.6	ม.ปลาย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.1-6	20

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
ว่าที่ร้อยตรีชัชนะ เฮงสกุล	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.4 ป.6 ม.1-3	22
นางสาวอารยา ลิ้มภักดีสวัสดิ์	ค.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ , แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.1/2	21
นางสาวสุภาภรณ์ ไม้งาม	ป.6	ประถมศึกษา	ครูพี่เลี้ยง	อ.1	25
นายพลัฏฐ์ อัมภรัตน์	ค.บ.	นาฏยศิลป์ศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.2	21
นางสาวเจนจิรา สีหาบง	ค.บ.	ภาษาไทย	ปฐมวัย	อ.1	25
นางสาวดวงกมล รุ่งกิตติยานนท์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	อ.1	25

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
Miss. Joyce S.Balida		Bachelor of Science in Hotel and Restaurant Management	ปฐมวัย	MEP อ.1-3	20
Miss Janielle D. Cueto		Bachelor of Secondary Education	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ, ชุมนุม	MEP ป.1	16
Miss Jasmin Dictado Cueto		Bachelor of Science in Hotel and Restaurant Management	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ, ชุมนุม	MEP ป.2	16
Mr. Chris Vynne Jay B.Garnado		Bachelor of Science in Accounting Technology	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ, ชุมนุม	MEP ป.3	16
Mr. Jensean I. Cueto		Bachelor of Science and industrial technology major in mechatronics	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ ชุมนุม	MEP ป.4	16

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
Miss Ieasa Apas Canete		Bachelor of Elementary Education	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ, ชุมนุม	MEP ป.6	16
Miss Ronalyn Magnaye		Bachelor of Secondary Education	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษาพลศึกษา, ศิลปะ ภาษาอังกฤษ, ชุมนุม	MEP ป.5	16

2. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 1,280 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	3	3	7	5	5	5	5	5	6	30	2	3	2	7	44
เพศ	ชาย	10	29	38	77	72	69	80	93	72	66	452	40	55	33	128	657
	หญิง	10	40	27	77	82	62	66	63	75	102	450	32	42	22	96	623
รวม		20	69	65	154	154	131	146	156	147	168	902	72	97	55	224	1,280
เฉลี่ยต่อห้อง		10	23	21	22	30	26	29	31	29	33	30	36	32	27		

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2558	2559	2560	2561	
อ.1	-	-	9	20	เพิ่มขึ้น
อ.2	51	76	66	69	เพิ่มขึ้น
อ.3	72	81	108	65	ลดลง
ป.1	170	140	130	154	เพิ่มขึ้น
ป.2	149	161	142	154	เพิ่มขึ้น
ป.3	176	143	168	131	ลดลง

ป.4	162	167	146	146	ลดลง
ป.5	159	158	166	147	ลดลง
ป.6	161	151	161	168	เพิ่มขึ้น
ม.1	80	73	120	72	ลดลง
ม.2	76	70	73	97	เพิ่มขึ้น
ม.3	86	52	50	55	ลดลง
รวม	**1,342**	**1,272**	**1,339**	**1,280**	**ลดลง**

3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,181,961.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,325,874.35
เงินนอกงบประมาณ	4,806,006.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,662,092.65
เงินอื่นๆ(ระบุ) อุดหนุนอาหารกลางวัน	4,224,000.00	งบอื่นๆ(ระบุ) อุดหนุนอาหารกลางวัน	4,224,000.00
รวมรายรับ	14,211,967.00	รวมรายจ่าย	14,211,967.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 44.51 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.77 ของรายรับ

งบอื่นๆ (ระบุ)

- อุดหนุนอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 29.72 ของรายรับ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นร้านค้า สถานที่ราชการและไร่สวน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล ตลาด

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่อ้อย มันสำปะหลัง และทำสวนผลไม้ และสวนยางพารา

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6

อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกร

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช 2561 กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/รายวิชา	**เวลาเรียน**					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	**ป.2**	**ป.3**	**ป.4**	**ป.5**	**ป.6**
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/รายวิชา**						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	120	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**40 ชั่วโมง**					
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาทั้งหมด	**1,000 ชั่วโมง/ปี**					

ระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง พุทธศักราช 2561 กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**11(440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**11(440)**
ท 21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว 21102 วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**2.5 (100)**
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)
ง 21201 การปลูกพืชไม่ใช้ดิน 1	0.5 (20)	ง 21202 การปลูกพืชไม่ใช้ดิน 2	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
ส21201อาเซียนศึกษา	0.5 (20)	ส21202อาเซียนศึกษา	0.5 (20)
ส21231หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส21232หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**60**
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	20 15	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	20 15
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**600**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**600**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	**1,200**		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**11(440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**11(440)**
ท 22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว 22102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส 22101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส 22103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ 22102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง 22102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**2.5 (100)**
ส 22201 อาเซียนศึกษา 3	0.5 (20)	ส 22202 อาเซียนศึกษา 4	0.5 (20)
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	0.5 (20)	อ 22202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**60**
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	 20 15	• กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	 20 15
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**600**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**600**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	**1,200**		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	**11(440)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**11(440)**
ท 23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส 23103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง 23102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	**2.5 (100)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**2.5 (100)**
ส 23201 อาเซียนศึกษา 5	0.5 (20)	ส 23202 อาเซียนศึกษา 6	0.5 (20)
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)	ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว 23201 พลังงานทดแทน	0.5 (20)	ว 23202 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	0.5 (20)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน	0.5 (20)	อ 23202 ภาษาอังกฤษรอบรู้	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**60**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**60**
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	 20 15	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	 20 15
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**600**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**600**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ปี	**1,200**		

6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	20	20	100	0	0	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	20	20	100	0	0	0	0
3. ด้านสังคม	20	20	100	0	0	0	0
4. ด้านสติปัญญา	20	20	100	0	0	0	0

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	70	70	100	0	0	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	70	70	100	0	0	0	0
3. ด้านสังคม	70	70	100	0	0	0	0
4. ด้านสติปัญญา	70	70	100	0	0	0	0

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	65	63	97	2	3	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	65	64	98.5	1	1.5	0	0
3. ด้านสังคม	65	64	98.5	1	1.5	0	0
4. ด้านสติปัญญา	65	63	97	0	0	2	3

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	154	138	89.61	130	94	72.31	146	112	76.71
คณิตศาสตร์	154	143	92.86	130	82	63.08	146	106	72.60
วิทยาศาสตร์	154	144	93.51	130	99	76.15	146	114	78.08
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	154	127	82.47	130	102	78.46	146	104	71.23
ประวัติศาสตร์	154	131	85.06	130	98	75.38	146	100	68.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	154	151	98.05	130	130	100	146	146	100
ศิลปะ	154	147	95.45	130	127	97.69	146	128	87.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	154	140	90.91	130	112	86.15	146	127	86.99
ภาษาอังกฤษ	154	103	66.88	130	78	60.00	146	87	59.59
หน้าที่พลเมือง	154	137	88.96	130	122	93.85	146	104	71.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	155	88	56.77	147	90	61.22	168	115	68.45
คณิตศาสตร์	155	58	37.42	147	114	77.55	168	100	59.52
วิทยาศาสตร์	155	87	56.13	147	105	71.43	168	67	39.88
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	155	100	64.52	147	73	49.66	168	134	79.76
ประวัติศาสตร์	155	85	54.84	147	79	53.74	168	129	76.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	155	155	100	147	146	99.32	168	167	99.40
ศิลปะ	155	93	60.00	147	100	68.03	168	123	73.21
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	155	63	40.65	147	129	87.76	168	144	85.71
ภาษาอังกฤษ	155	100	64.52	147	66	44.90	168	68	40.48
หน้าที่พลเมือง	155	112	72.26	147	95	64.63	168	162	96.43

2.) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียนที่ 1/2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	28	37.33	97	14	14.43	56	8	14.29
คณิตศาสตร์	72	10	13.33	97	12	12.37	56	18	32.14
วิทยาศาสตร์	72	15	20.00	97	43	44.33	56	17	30.36
การออกแบบและเทคโนโลยี	72	18	24.00						
วิทยาการคำนวณ									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72	19	25.33	97	33	34.02	56	16	28.57
ประวัติศาสตร์	72	10	13.33	97	38	39.18	56	20	35.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	69	92.00	97	87	89.69	56	52	92.86
ศิลปะ	72	23	30.67	97	55	56.70	56	29	51.79
การงานอาชีพ	72	48	64.00	97	69	71.13	56	30	53.57
ภาษาอังกฤษ	72	12	16.00	97	18	18.56	56	11	19.64
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	72	19	25.33	97	38	39.18	56	35	62.50
อาเซียนศึกษา	72	12	16.00	97	40	41.24	56	39	69.64
คณิตศาสตร์	72	16	21.33	97	21	21.65	56	15	26.79
ภาษาอังกฤษ	72	25	33.33	97	45	46.39	56	17	30.36
การปลูกพืชไม่ใช้ดิน	72	36	48.00						
วิทยาศาสตร์				97	62	63.92	56	16	28.57

ภาคเรียนที่ 2/2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	37	51.39	97	55	56.70	54	36	66.67
คณิตศาสตร์	72	7	9.72	97	16	16.49	54	12	22.22
วิทยาศาสตร์	72	2	2.78	97	54	55.67	54	10	18.52
การออกแบบและเทคโนโลยี									
วิทยาการคำนวณ	72	63	87.50						
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72	32	44.44	97	39	40.21	54	24	44.44
ประวัติศาสตร์	72	11	15.28	97	23	23.71	54	34	62.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	63	87.50	97	73	75.26	54	54	100
ศิลปะ	72	52	72.22	97	65	67.01	54	51	94.44
การงานอาชีพ	72	35	48.61	97	77	79.38	54	46	85.19
ภาษาอังกฤษ	72	19	26.39	97	23	23.71	54	20	37.04
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	72	18	25.00	97	13	13.40	54	33	61.11
อาเซียนศึกษา	72	32	44.44	97	32	32.99	54	31	57.41
คณิตศาสตร์	72	21	29.17	97	22	22.68	54	8	14.81
ภาษาอังกฤษ	72	15	30.56	97	72	74.23	54	37	68.52
การปลูกพืชไม่ใช้ดิน	72	26	36.11						
วิทยาศาสตร์				97	82	84.54	54	15	27.78

7. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	42	27.27	112	72.73	0	0.00	0	0.00
ป.2	131	25	19.08	16	12.21	0	0.00	0	0.00
ป.3	146	63	42.47	74	50.68	10	6.85	0	0.00
ป.4	156	65	41.67	91	58.33	0	0.00	0	0.00
ป.5	147	116	78.91	31	21.09	0	0.00	0	0.00
ป.6	168	63	37.50	100	59.52	5	2.98	0	0.00
ม.1	72	14	19.44	58	80.56	0	0.00	0	0.00
ม.2	97	0	0.00	97	100.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	54	34	62.96	20	37.04	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	421	37.42	599	53.24	15	1.33	0	-

8. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน									
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	0	0.00	7	4.55	83	53.90	64	41.56	147	95.45
ป.2	131	0	0.00	40	30.53	66	50.38	25	19.08	91	69.47
ป.3	146	0	0.00	1	0.68	89	60.96	56	38.36	145	99.32
ป.4	156	1	0.64	33	21.15	89	57.05	33	21.15	122	78.21
ป.5	147	0	0.00	7	4.76	42	28.57	98	66.67	140	95.24
ป.6	168	1	0.59	12	7.14	114	67.86	41	24.40	155	92.26
ม.1	72	3	4.16	6	8.33	46	63.89	17	23.61	63	87.50
ม.2	97	0	0.00	7	7.22	12	12.37	46	47.42	58	59.79
ม.3	54	0	0.00	0	0.00	54	100.00	0	0.00	54	100.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	5	0.41	113	9.22	595	52.89	380	33.78	975	86.67

9. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0
ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

10. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา 2561

10.1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0
ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

10.2 ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0
ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

10.3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0

ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

10.4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0
ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

10.5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	154	154	100	0	0
ป.2	131	131	100	0	0
ป.3	146	146	100	0	0
ป.4	156	156	100	0	0
ป.5	147	147	100	0	0
ป.6	168	168	100	0	0
ม.1	72	72	100	0	0
ม.2	97	97	100	0	0
ม.3	54	54	100	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,225	1,225	100	0	0

11. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย

11.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา โดยใช้ผลสอบจากระบบ NT Access

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	78.58				✓
1. การอ่านคำ	80.36				✓
2. การอ่านประโยค	83.04				✓
3. การอ่านข้อความ	73.24			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	82.01				✓
1. การอ่านคำ	88.51				✓
2. การอ่านประโยค	79.34				✓
3. การอ่านข้อความ	74.34			✓	
รวม 2 สมรรถนะ	80.30				✓

2) เปรียบเทียบภาพรวม และรายด้าน ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	78.58	76.93	+1.65	78.58	66.16	+12.42
การอ่านรู้เรื่อง	82.01	75.22	+6.79	82.01	71.27	+10.74
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ	80.30	76.08	+4.22	80.30	68.72	+11.58

3) เปรียบเทียบภาพรวม และรายด้าน ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง		85.74		85.74	78.58	-7.16
การอ่านรู้เรื่อง		80.83		80.83	82.01	+1.18
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ		83.29		83.29	80.30	-2.99

11.2 ผลการวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

1) ผลการวัดความสามารถ <u>ด้านการอ่าน</u> ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม 2562) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ ด้านการอ่านออกเสียง ป.1-3 ด้านการอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.4-6				จำนวนนักเรียนปกติ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ป.1-6			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	155	0	155	112	24	16	3	53	83	16	3
ป.2	131	0	131	98	11	19	3	5	90	36	0
ป.3	145	5	140	102	22	6	10	6	62	67	5
ป.4	156	3	153	3	33	73	44	1	29	87	36
ป.5	148	6	142	3	72	42	25	3	47	72	20
ป.6	168	8	160	10	79	43	28	5	67	74	14

2) ผลการวัดความสามารถ <u>ด้านการเขียน</u> ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม 2562) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ ด้านการเขียนคำ ป.1-3 ด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.4 ด้านการเขียนย่อความ ป.5-6				จำนวนนักเรียนปกติ ด้านการเขียนเรื่อง ป.1-3 ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.4-5 ด้านการเขียนเรียงความ ป.6			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	155	0	155	48	40	41	26	124	19	4	8
ป.2	131	0	131	78	25	15	13	43	59	15	14
ป.3	145	5	140	3	27	46	64	57	60	18	5
ป.4	156	3	153	20	65	53	15	31	72	40	10
ป.5	148	6	142	41	70	26	5	83	36	17	6
ป.6	168	8	160	26	47	75	12	34	56	61	9

3) การเปรียบเทียบผลการวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ครั้งที่ 1-4) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับพอใช้ ขึ้นไป			
		ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านการเขียนคำ	ด้านการเขียนเรื่อง
ป.1	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	96.10		98.70	
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	96.07	98.69	98.03	98.69
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	98.06	98.06	83.22	94.83
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	98.06	98.06	83.22	87.09
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
ป.2	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	93.93	89.39	92.42	71.96
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	96.94	93.89	94.65	92.36
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	93.18	93.18	87.12	84.09
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	97.70	100	90.07	89.31
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
ป.3	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	97.85	95.71	74.28	94.28
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	97.14	97.85	78.57	95.71
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	94.42	97.14	65.71	96.42
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	92.85	96.42	54.28	96.42
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
ป.4	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	78.34	82.80	92.35	93.63
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	64.77	80.50	89.93	80.50
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	78.20	83.33	92.30	82.25
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	71.24	76.47	90.19	93.46
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง
ป.5	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	93.57	91.42	77.85	94.28
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	87.14	80.00	75.00	92.85
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	82.26	82.97	75.17	94.32
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	82.39	85.91	96.47	95.77
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.6	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	48.44	88.81	77.63	75.15
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	72.67	92.54	86.95	91.92
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	93.75	86.87	93.12	98.75
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	82.5	91.25	92.50	94.37
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

11.3 ผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

1) ผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ครั้งที่ 4 ประจำเดือนมกราคม 2562) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	72	1	71	9	26	22	14
ม.2	97	1	96	21	54	20	1
ม.3	55	0	55	7	32	16	0

2) การเปรียบเทียบผลการวัดและประเมินผลการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ครั้งที่ 1-4) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับพอใช้ ขึ้นไป
ม.1	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	83.78
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	82.85
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	95.89
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	80.28
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		ลดลง
ม.2	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	78.57
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	87.62
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	100
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	98.95
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		เพิ่มขึ้น
ม.3	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	61.40
	ครั้งที่ 2 (31 ส.ค.2561)	87.71
	ครั้งที่ 3 (30 พ.ย.2561)	100
	ครั้งที่ 4 (31 ม.ค.2562)	100
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 4		เพิ่มขึ้น

11.4 ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามนโยบาย "เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน อ่านออกเขียนได้" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปรียบเทียบผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ครั้งที่ 1-6) โดยใช้ผลสอบจากระบบ e-MES

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับอ่านได้แต่ช้ามาก ขึ้นไป	
		ด้านการอ่านออก	ด้านการเขียนได้
ป.4	ครั้งที่ 1 (28 ส.ค.2561)	95.57	95.57
	ครั้งที่ 2 (28 ก.ย.2561)	98.74	93.71
	ครั้งที่ 3 (28 พ.ย.2561)	98.71	94.19
	ครั้งที่ 4 (28 ธ.ค.2561)	98.69	93.46
	ครั้งที่ 5 (28 ม.ค.2562)	98.69	90.85
	ครั้งที่ 6 (28 ก.พ.2562)	98.04	96.73
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 6		**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**

11.5 ผลการวัดและประเมินการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

การเปรียบเทียบผลการวัดและประเมินการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ครั้งที่ 1-8)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.1	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	53.25	43.51
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	88.24	86.27
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	89.61	84.42
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	93.55	87.74
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	94.87	78.85
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	98.71	83.87
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	98.70	96.75
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	98.70	96.10
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.2	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	76.51	75.00
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	92.04	70.80
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	87.21	75.19
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	91.67	79.55
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	78.20	67.67

	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	98.71	83.87
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	82.44	90.08
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	98.70	96.10
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.3	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	86.43	48.57
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	91.42	60.71
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	90.00	52.15
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	87.86	58.57
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	84.29	57.14
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	87.14	81.43
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	87.86	77.14
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	92.14	77.14
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.4	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	85.98	48.40
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	96.20	64.55
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	83.01	52.83
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	95.60	73.58
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	94.83	74.16
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	90.85	72.55
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	84.55	54.08
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	97.38	67.32
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.5	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	92.85	50.71
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	94.37	36.62
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	95.74	57.45
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	97.14	50.00
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	92.90	52.48
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	99.29	52.82
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	97.88	40.84
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	99.29	67.60
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.6	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	97.52	67.08
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	95.04	54.66
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	86.34	48.45
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	98.14	66.46
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	96.27	68.32
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	97.50	61.25
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	95.00	39.38

	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	97.50	77.50
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		ลดลง	เพิ่มขึ้น

12. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

12.1 ผลการวัดและประเมินการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

การเปรียบเทียบผลการวัดและประเมินการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ครั้งที่ 1-8)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับผ่าน	
		ด้านการอ่านคำพื้นฐาน	ด้านการเขียนคำพื้นฐาน
ป.1	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	7.79	22.08
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	56.49	33.12
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	53.89	42.21
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	55.19	42.21
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	70.06	31.85
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	60.51	19.75
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	63.64	26.62
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	65.58	44.16
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.2	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	58.33	25.76
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	74.24	79.55
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	59.85	59.85
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	59.85	59.85
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	63.16	63.91
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	69.70	68.94
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	67.94	70.23
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	69.47	63.36
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.3	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	35.00	18.57
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	29.29	30.71
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	52.86	20.00
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	52.86	20.00
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	38.13	23.03
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	45.32	27.34
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	56.43	42.14
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	51.06	41.13
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ป.4	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	26.25	0.63
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	36.25	6.25
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	23.75	9.38
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	23.75	9.38
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	23.23	5.16
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	21.94	5.16
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	27.10	9.03
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	27.15	4.58
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.5	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	17.14	7.86
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	24.29	2.86
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	23.40	9.22
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	24.82	9.22
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	20.57	5.68
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	40.14	8.45
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	71.83	11.97
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	94.33	12.77
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.6	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	50.93	26.09
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	51.55	20.49
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	66.46	36.65
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	66.46	36.65
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	43.75	14.38
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	43.75	15.00
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	67.50	26.25
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	65.00	26.25
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.1	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	13.89	6.94
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	22.22	0
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	15.28	2.78
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	15.28	2.78
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	22.54	18.31
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	18.84	0
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	30.99	1.41
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	15.49	1.41
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	ลดลง
ม.2	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	13.27	0
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	34.69	5.10

	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	54.64	7.22
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	56.70	7.22
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	28.57	4.08
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	36.46	3.13
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	32.30	4.17
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	43.75	11.46
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.3	ครั้งที่ 1 (30 มิ.ย.2561)	32.20	5.08
	ครั้งที่ 2 (31 ก.ค.2561)	44.07	3.39
	ครั้งที่ 3 (31 ส.ค.2561)	26.32	8.77
	ครั้งที่ 4 (30 ก.ย.2561)	26.32	8.77
	ครั้งที่ 5 (30 พ.ย.2561)	31.58	1.75
	ครั้งที่ 6 (31 ธ.ค.2561)	29.09	3.64
	ครั้งที่ 7 (31 ม.ค.2562)	14.55	50.91
	ครั้งที่ 8 (28 ก.พ.2562)	29.09	1.82
เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 8		ลดลง	ลดลง

12.2 สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา (ครั้งที่ 2 ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	154	154	-	154	100	148	96.10	101	65.58	68	44.16
ป.2	131	131	-	129	98.47	107	81.68	91	69.47	83	63.36
ป.3	129	124	5	122	98.39	64	51.61	72	51.06	58	41.13
ป.4	156	153	3	121	79.10	100	65.36	85	55.55	48	31.37
ป.5	147	142	5	142	100	123	86.62	133	94.33	68	42.50
ป.6	168	160	8	134	83.75	130	81.25	104	65	42	26.25
ม.1	72	71	1	64	90.14	44	61.97	50	70.42	18	25.35
ม.2	97	96	1	82	85.40	88	91.70	42	43.75	26	27.08
ม.3	55	55	-	41	74.55	38	69.09	32	58.18	16	29.09
รวม	**1,109**	**1,086**	**23**	**989**	**91.07**	**788**	**72.56**	**710**	**65.38**	**427**	**39.32**

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา (ครั้งที่ 1-2)

ชั้น	ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียน(ปกติ) ระดับผ่าน			
		ด้านการฟัง	ด้านการพูด	ด้านการอ่าน	ด้านการเขียน
ป.1	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	58.95	72.98	7.79	22.08
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	100	96.10	65.58	44.16
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.2	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	46.25	65.23	58.33	25.76
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	98.47	81.68	69.47	63.36
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.3	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	48.32	47.21	35.00	18.75
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	98.39	51.61	51.06	41.13
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.4	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	45.85	32.10	26.25	0.63
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	79.10	65.36	55.55	31.37
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.5	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	64.03	42.33	17.14	7.86
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	100	86.62	94.33	42.50
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ป.6	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	54.12	75.22	50.93	26.09
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	83.75	81.25	65	26.25
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.1	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	86.36	34.26	13.89	6.94
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	90.14	61.97	70.42	25.35
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.2	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	64.26	84.22	13.27	0
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	85.40	91.70	43.75	27.08
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.3	ครั้งที่ 1 (ปลายภาคเรียนที่ 1/2561)	55.02	41.01	32.20	5.08
	ครั้งที่ 2 (ปลายภาคเรียนที่ 2/2561)	74.55	69.09	58.18	29.09
	เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1 กับ 2	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

13. สรุปข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ผลสอบจากระบบ NT Access

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy)	**47.71**		✓		
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	43.92		✓		
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์	50.95		✓		
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	49.08		✓		
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ	50.42		✓		
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	43.88		✓		
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม	50.10		✓		
ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)	**45.04**		✓		
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินในหรือหาคำตอบจากสถานการต่างๆ ในเรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	40.59		✓		
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	48.52		✓		
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	41.66		✓		
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	42.61		✓		
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	52.38		✓		
ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	**43.18**		✓		
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	53.21		✓		
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	45.15		✓		

3. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	29.40	✓			
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุน ข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่สถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา	41.90		✓		
รวมความสามารถ 3 ด้าน	**45.31**		✓		

2) เปรียบเทียบภาพรวม และรายด้าน ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	47.71	54.05	-6.34	47.71	53.18	-5.47
ด้านคำนวณ	45.04	49.21	-4.17	45.04	47.19	-2.15
ด้านเหตุผล	43.18	49.80	-6.62	43.18	48.07	-4.89
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	45.31	51.02	-5.71	45.31	49.48	-4.17

3) เปรียบเทียบภาพรวม และรายด้าน ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	41.14	39.20	-1.94	39.20	47.71	+8.51
ด้านคำนวณ	46.76	46.00	-0.76	46.00	45.04	-0.96
ด้านเหตุผล	30.59	32.59	+2.00	32.59	43.18	+10.59
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	46.07	39.01	-7.06	39.01	45.31	+6.3

14. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	56.06	49.64
คณิตศาสตร์	31.84	27.35
วิทยาศาสตร์	36.67	35.42
ภาษาอังกฤษ	34.72	26.04
เฉลี่ย	39.82	34.61

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	56.06	58.49	-2.43	56.06	54.61	+1.45	56.06	55.90	+0.16
คณิตศาสตร์	31.84	39.96	-8.12	31.84	35.65	-3.81	31.84	37.50	-5.66
วิทยาศาสตร์	36.67	41.72	-5.05	36.67	38.83	-2.16	36.67	39.93	-3.26
ภาษาอังกฤษ	34.72	45.00	-10.28	34.72	35.47	-0.75	34.72	39.24	-4.52
เฉลี่ย	39.82	46.29	-6.49	39.82	41.14	-1.32	39.82	43.14	-3.32

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	49.64	57.30	-7.66	49.64	55.04	-5.4	49.64	54.42	-4.78
คณิตศาสตร์	27.35	31.77	-4.42	27.35	30.28	-2.93	27.35	30.04	-2.69
วิทยาศาสตร์	35.42	37.32	-1.9	35.42	36.43	-1.01	35.42	36.10	-0.68
ภาษาอังกฤษ	26.04	31.36	-5.32	26.04	29.10	-3.06	26.04	29.45	-3.41
เฉลี่ย	34.61	39.43	-4.82	34.61	37.71	-3.1	34.61	37.50	-2.89

4) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.16	44.49	-6.67	44.49	56.06	+11.57
คณิตศาสตร์	34.49	32.50	-1.99	32.50	31.84	-0.66
วิทยาศาสตร์	39.54	36.35	-3.19	36.35	36.67	+0.32
ภาษาอังกฤษ	30.81	30.59	-0.22	30.59	34.72	+4.13
เฉลี่ย	39.00	35.98	-3.02	35.98	39.82	+3.84

5) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 และ ปีการศึกษา 2560 กับ 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	45.63	46.20	+0.57	46.20	49.64	+3.44
คณิตศาสตร์	24.53	22.61	-1.92	22.61	27.35	+4.74
วิทยาศาสตร์	32.51	28.91	-3.6	28.91	35.42	+6.51
ภาษาอังกฤษ	24.78	27.74	+2.96	27.74	26.04	-1.7
เฉลี่ย	31.86	31.36	+0.5	31.36	34.61	+3.25

15. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	154	130	146	155	147	168	72	97	55
2. ศาลพญาเร่	154	130	146	155	147	168	72	97	55
3. พลับพลาสมเด็จย่า	154	130	146	155	147	168	72	97	55
4. ห้องพยาบาล	154	130	146	155	147	168	72	97	55
5. สวนวิทยาศาสตร์	154	130	146	155	147	168	72	97	55
6. ฐานการเรียนรู้อิฐตัวหนอน	154	130	146	155	147	168	72	97	55
7. ฐานการเรียนรู้น้ำวิเศษในครัวไทย (โบกาฉิ)	154	130	146	155	147	168	72	97	55
8. ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยพันล้าน	154	130	146	155	147	168	72	97	55
9. ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	154	130	146	155	147	168	72	97	55
10. เล้าไก่	154	130	146	155	147	168	72	97	55
11. ห้องคอมพิวเตอร์ MEP	28	17	16	19	14	9	-	-	-
12. ห้องประชุมชัยพฤกษ์	154	130	146	155	147	168	72	97	55

13. ห้องศิลปะ	154	130	146	155	147	168	72	97	55
14. ห้องดนตรีนาฏศิลป์	154	130	146	155	147	168	72	97	55
15.ห้องวิทยาศาสตร์	154	130	146	155	147	168	72	97	55
16.ห้องคอมพิวเตอร์1	154	130	146	-	-	168	-	-	-
17.ห้องคอมพิวเตอร์2	-	-	-	155	147	-	72	97	55
18.ศูนย์อาเซียนศึกษา	154	130	146	155	147	168	72	97	55
19. ห้อง PEER CENTER	154	130	146	155	147	168	72	97	55
20. ห้องดนตรีไทย	154	130	146	155	147	168	72	97	55
21. ห้องดนตรีสากล	154	130	146	155	147	168	72	97	55
22. ห้องแนะแนว	-	-	-	-	-	-	72	97	55
23. หอประชุม	154	130	146	155	147	168	72	97	55
24.ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดอบายมุขและยาเสพติด	154	130	146	155	147	168	72	97	55
25. ห้องคณิตศาสตร์	154	130	146	155	147	168	72	97	55
26. ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-	-	6	3	6	9	3	1	-
ฯลฯ									
รวม	3,416	2,877	3,234	3,432	3,254	3,714	1,587	2,135	1,210

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. วัดอมพนมวนาราม	154	130	146	155	147	168	72	97	55
2. วัดบ่อทองราษฎร์บำรุง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
3. สนามกีฬาประจำอำเภอ	154	130	146	155	147	168	72	97	55
4. ตลาดบ่อทอง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
5. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอบ่อทอง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
6. โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อ.บ่อทอง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
7. โรงพยาบาลอำเภอบ่อทอง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
8. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ่อทอง	154	130	146	155	147	168	72	97	55
9. เรือหลวงจักรีนฤเบศร จ. ชลบุรี	154	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล จ. ชลบุรี	154	-	-	-	-	-	-	-	-
11. ศูนย์เพาะพันธ์ปลาการ์ตูน จ. ชลบุรี	154	-	-	-	-	-	-	-	-
12. อันเดอร์ วอเตอร์เวิลด์ พัทยา จ. ชลบุรี	-	130	-	-	-	-	-	-	-
13. เมืองโบราณ (Ancient City) จ. สมุทรปราการ	-	-	146	-	-	-	-	-	-
14. วัดหงส์ทอง จ. ฉะเชิงเทรา	-	-	146	-	-	-	-	-	-
15. ซาฟารีเวิลด์ เขตสามวานอก กรุงเทพฯ	-	-	-	155	-	-	-	-	-
16. สวนสนุกดรีมเวิลด์ จ.ปทุมธานี	-	-	-	-	147	168	-	-	-
17. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ. ปทุมธานี	-	-	-	-	147	168	-	-	-
18. อ่าวคุ้งกระเบน จ. จันทบุรี	-	-	-	-	-	-	72	97	55
19. โอเอซีส ซีเวิลด์ จ. จันทบุรี	-	-	-	-	-	-	72	97	55
20. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก	-	-	-	-	-	-	-	-	55

(อีเทค) จ.ชลบุรี									
รวม	1,694	1,170	1,460	1,395	1,470	1,680	720	970	605

16. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

16.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ประเมินวันที่ 25-27 สิงหาคม 2547

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**

16.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ประเมินวันที่ 21-23 มกราคม 2551

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

16.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ประเมินวันที่ 13 – 15 กุมภาพันธ์ 2556

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

3) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

<u>ระดับปฐมวัย</u>

- จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ” **ด้านการบริหารจัดการศึกษา** สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา **ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี	**ด้านผลการจัดการศึกษา** ไม่มี **ด้านการบริหารจัดการ** ไม่มี **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ไม่มี **ด้านการประกันคุณภาพภายใน** ไม่มี

-ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายเด็กให้สมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรดูแลด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเพิ่มมากขึ้น และควรได้รับการฝึกการแปรงฟันที่ถูกวิธี ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำเพิ่มขึ้น โดยสร้างความตระหนักให้เด็กปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย

2) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรมีการจัดกิจกรรมทางศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กให้มีสุขภาพจิตดี มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพิ่มมากขึ้น ด้วยการอธิบายถึงเหตุผล ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจ ยอมรับแนวคิด และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ตามธรรมชาติ

3) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรฝึกมารยาทการพูด การขอยืมก่อนหยิบ ขอบคุณเมื่อส่งคืน ขอโทษเมื่อทำผิด และลงท้ายคำพูดด้วย ครับ ค่ะ อย่างเป็นธรรมชาติและติดเป็นนิสัย

4) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการเด็กให้มีสติปัญญาสมวัย ได้บรรลุผลดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งวิธีการและสื่อการเรียนรู้

ให้เด็กได้ทำการทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ เช่น กิจกรรมสำรวจธรรมชาติ กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การเกิดรุ้งกินน้ำ การเป่าพองสบู่ และการจมหรือลอยของวัตถุ เป็นต้น กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมใบ้คำ ทำท่าทางประกอบ เป็นต้น

5) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มกิจกรรมเกมภาษาหรือภาษาวันละคำ ให้เด็กได้เรียนรู้การใช้และการเขียนภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ส่งเสริมการสังเกตในการจับผิดภาพ และกิจกรรมฝึกการกะระยะเดิน ในการโยนหรือกลิ้งวัตถุให้โดนสิ่งของที่อยู่ด้านหน้า เป็นต้น

6) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยอาจส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับขององค์กรภายนอกต่อไป

7) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรมีการดำเนินงานตามโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสถานศึกษาสู่สาธารณชนต่อไป

8) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการดำเนินงานโครงการพิเศษไว้ให้ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆปี และควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควรกำหนดบทบาทให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ควรมีการประเมินผล ด้านความพึงพอใจในทุกกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของโครงการและยังนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปด้วย กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูเพียงพอกับเด็ก โดยอาจขยายชั้นเรียนและขออัตรากำลังเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนที่นิยมนำเด็กมาเรียนในถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

2) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยหมุนเวียนจัดให้ครบทุกกิจกรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนจัดระบบประเมินผล และบันทึกพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์ ควรนำผลจากผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว จึงควรมีการผดุงคุณภาพให้ส่งผลในการพัฒนาให้ต่อเนื่องต่อไป

<u>ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</u>

- จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีผลการดำเนินโครงการ “เตรียมความรู้สู่อาเซียน” เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	**ด้านผลการจัดการศึกษา** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	**ด้านการบริหารจัดการ** ไม่มี
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไม่มี	**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ไม่มี
ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**ด้านการประกันคุณภาพภายใน** ไม่มี

- ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้วแต่ควรสร้างความตระหนักเรื่องการมาสาย การหนีเรียน การติดเกมให้แก่ผู้เรียนและตรวจสอบติดตาม แก้ไขกลุ่มเสี่ยงสิ่งเสพติดมึนเมา สิ่งเสพติดให้โทษ โดยเฉพาะบุหรี่ และการเติมเครื่องปรุงก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันให้ถูกวิธีหลังรับประทานอาหาร ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

2) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่แล้ว แต่ควรกวดขัน ดูแลผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีมารยาทการพูด การทำความเคารพผู้ใหญ่ และการพัฒนาให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เน้นการเรียนรู้ให้เกิดการสร้างเสริมวินัยอย่างเข้มข้นแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ฝึกระเบียบการเข้าแถวอย่างมีมารยาทในการรับอาหาร

3) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว แต่ควรมีการส่งเสริมทักษะการอ่านและการพูดเพิ่มขึ้น และควรมีการบันทึกการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยการสรุปบันทึกจากการอ่านและเปิดเวทีให้อ่านเล่าเรื่อง และนำเสนอเป็นรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง หลากหลายกลุ่มและระดับชั้น รณรงค์การอ่านและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถด้านการคิด เช่น การสอบแบบแผนผังความคิด สอนแบบกระบวนการกลุ่มบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู มีการนำเสนอผลงานหน้า

ชั้นเรียน เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยการเขียนเรียงความ การสรุปความ การตีความ การเขียนบทความ การพูดหน้าชั้นโดยดำเนินการทุกวันอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลา 2 ปีการศึกษา

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของตนเองไปสู่อนาคต กระตุ้นให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำและกลุ่มขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจเรียน ให้เร่งพัฒนาตนเอง รวมทั้งการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรมีการวัดผลการเรียนรู้และประเมินแนวการทดสอบระดับชาติในทุกจุดประสงค์ที่ออกข้อสอบ และกำหนดแนวทางแก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนทุกคน

6) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยอาจส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับขององค์กรภายนอกต่อไป

7) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรมีการดำเนินงานตามโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสถานศึกษาสู่สาธารณะชนต่อไป

8) สถานศึกษาควรจัดมุมอาเซียนศึกษาหลายๆ จุด มีอุปกรณ์ เช่น เกม หลายๆชุด ตามสถานที่เหมาะสมในโรงเรียน ควรวางแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษแต่ละโครงการให้ชัดเจน ให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรอื่นๆ มีส่วนร่วม ควรมีการประเมินผลด้านความพึงพอใจในทุกกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของโครงการ และยังนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไปด้วย กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผลโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำผลไปใช้พัฒนางานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยหมุนเวียนจัดให้ครบทุกกิจกรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เช่น คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน คุณภาพการวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูควรปรับการสอน โดยเตรียมการสอน จัดหาและเน้นใช้สื่อยกตัวอย่างและเล่าเรื่องแปลกๆใหม่ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ที่ผ่านการทดสอบ และสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนสามารถทบทวนได้ เช่น จากเพื่อนที่เรียนเก่ง หรือการบันทึกกานอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และควรประเมินผู้เรียนหลังห้องขณะสอนเพื่อปรับเปลี่ยนการสอนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในกลุ่มอ่อน และเน้นเป้าหมายทางการสอนในแต่ละช่วงชั้น หรือเป้าหมายอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น ให้กล้าแสดงออก หรือมีวินัยทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว จึงควรมีการผดุงคุณภาพให้ส่งผลในการพัฒนาให้ต่อเนื่องต่อไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เป็นที่พอใจ

จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ”

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี

<u>ระดับประถมและมัธยมศึกษา</u>

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีผลการดำเนินโครงการ “เตรียมความรู้สู่อาเซียน” เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้